

CONSEJO TÉCNICO

CUERPO DOCENTE:

DRA. ESMERALDA ANTONIO ROSARIO

MTRA. KEILA PAMELA LARA FERNÁNDEZ

MTRA. GISELA ELVIRA OCHOA CHÁVEZ

DRA. ENRIQUETA VERA AGUILAR

ASESOR TÉCNICO:

DR. OSCAR FRÍAS COELLO

ÍNDICE

	Página
Presentación.....	3
1. Información general del examen de licenciatura.....	4
1.1 Propósito del examen.....	4
1.2 Población a que está dirigido el examen	4
2. Tipo de instrumento	4
2.1 ¿Qué tipo de examen es?	4
2.2 ¿Quién elaboró el examen?	4
2.3 Aplicación del examen.....	5
3. Examen escrito	5
3.1 Indicaciones para el acceso al salón de aplicación del examen.....	5
...	5
3.2 Duración.....	5
3.3 Recomendaciones útiles para presentar el examen	6
3.4 ¿Cómo se califica el examen?.....	6
3.5 Resultados.....	6
3.6 Ejemplo de cuadernillo de respuesta.....	7
3.7 ¿Qué tipo de preguntas se incluyen en el examen?.....	8
3.8 Áreas a evaluar.....	9
3.9 Temario.....	1
3.10 Ejercicio.....	3
3.11 Respuestas.....	1
	6
4. Examen práctico.....	1
4.1 ¿En qué consiste el examen?.....	6
4.2 Indicaciones para el acceso al salón de aplicación del examen.....	7
...	
4.3 Duración.....	1
4.4 Recomendaciones útiles para presentar el examen	8
4.5 ¿Cómo se califica el examen?.....	1
4.6 Resultados.....	8

	1
	9
	2
	0
	2
	0
5. Bibliografía.....	2
	0

PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios Superiores de Veracruz A. C. (CESUVER) es una Instancia Evaluadora, debidamente autorizada por la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de brindar a las personas que no han concluido el Nivel Superior, pero que cuentan con experiencia laboral y el conocimiento teórico a través del autodidactismo, la oportunidad de ser evaluadas en el nivel de Licenciatura.

Con la experiencia en el Área Educativa, hemos analizado las exigencias del entorno social y laboral, llegando a la conclusión de que las necesidades en la población a nivel nacional requieren una estrategia para disminuir el rezago educativo en el nivel Superior, mismo que a continuación describimos:

- a) Promover un proceso de Evaluación, eficiente, transparente y eficaz.
- b) Dar una amplia cobertura a nivel nacional, tomando en cuenta las necesidades de cada localidad.
- c) Preparar los materiales requeridos con los estándares de gestión de calidad para el proceso de Evaluación.
- d) Capacitación constante de asesores y personas que forman parte de la Instancia Evaluadora, generando autoevaluaciones y reportes periódicos para dar certeza del trabajo desempeñado.
- e) Construir Instrumentos de Evaluación y portafolios de evidencias para corroborar el desempeño.

En un contexto educativo comprometido con la sociedad y el desarrollo de procesos de Evaluación comprendidos en esta Guía el propósito es ofrecer información que permita familiarizarse con las principales características del examen y la práctica que permiten acceder al aprendizaje autodidacta, así como la bibliografía que sirve para consultar los temas que conforman el Examen.

Todo aprendizaje cuando ha sido significativo debe quedar en el sustentante como parte fundamental de su formación y práctica laboral y es a través de esta guía que pretende proporcionar información sobre la preparación y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, con que cuentan los sustentantes en el nivel de Licenciatura.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL EXAMEN DE LICENCIATURA

1.1 Objetivo

El examen de Ingeniería en Mecatrónica es una prueba confiable, objetiva, válida y pertinente cuyo objetivo es medir las habilidades, conocimientos y competencias de los sustentantes, para obtener el certificado correspondiente al mismo.

1.2 Propósito del examen

El examen tiene como finalidad el desarrollo del sustentante a través de sus conocimientos previos, adquiridos en su experiencia laboral o de modo autodidacta. Su propósito es establecer el nivel de potencialidad de un individuo en la solución de las necesidades que plantea la situación del país actualmente.

1.3 Población a que está dirigido el examen

El examen se aplica a aspirantes de Nacionalidad Mexicana que tengan la experiencia laboral o los conocimientos adquiridos de manera autodidacta.

2. TIPO DE INSTRUMENTO

2.1 ¿Qué tipo de examen es?

Se trata de un examen que determina el nivel de conocimientos, habilidades o destrezas de un individuo en la solución de diversas interrogantes, en consecuencia, se trata de un examen dividido en 2 etapas:

- a) Examen Teórico, cuyo objetivo es verificar los conocimientos básicos de cada área disciplinaria de la respectiva Licenciatura mismo que se efectuará con carácter previo al examen práctico y su aprobación será requisito para presentar el examen práctico. Dicho examen está compuesto por 220 reactivos de opción múltiple, constituido por una pregunta y 4 opciones de respuestas, donde sólo una es la correcta; se incluyen reactivos de

cuestionamiento directo, elección de elementos, jerarquización u ordenamiento. La duración del examen será de 5 horas en promedio.

- b) Examen oral/práctico, la finalidad es comprobar la idoneidad, capacidad y conocimientos básicos para la resolución de problemas concretos, este examen deberá cumplirse 60 minutos como máximo.

2.2 ¿Quién elaboró el examen?

Para su diseño y elaboración, se instaló un consejo técnico, los cuales decidieron el contenido, estructura, organización y composición del examen.

De acuerdo con el contenido y estructura; se eligen un grupo colegiado de maestros que contaron con la asesoría de un especialista en Evaluación Educativa para llevar a cabo los procesos de planeación, organización, dirección, así como del diseño, elaboración y validación de las preguntas del examen.

La puntuación que se logres de la prueba estará determinada por el número de aciertos obtenidos en cada reactivo contestado.

2.3 Aplicación del examen

Los interesados deberán estar presentes en el Centro de Estudios Superiores de Veracruz, ubicado en la Av. Valentín Gómez Farías Núm. 2009 casi esquina Altamirano el día y hora que le sea señalado para su registro y asignación del aula donde se aplicarán los exámenes para recibir las instrucciones pertinentes. O en su defecto en la Sede que geográficamente le quede más cercana.

3. EXAMEN ESCRITO

3.1 Indicaciones para el acceso al salón de aplicación del examen

- Ser puntual en su llegada y reportarse en recepción.
- Presentar identificación oficial.
- Presentar su comprobante que le identifique como el examinado.
- El examen se aplica en cuadernillo previamente diseñado para tal efecto.
- El alumno solo puede ingresar al espacio de aplicación con lapicero tinta negra o azul, dos o tres lápices del número 2 o 2 ½, sacapuntas y goma o borrador.
- En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil.

3.2 Duración

El tiempo para resolver el examen es de 5 horas en promedio, el tiempo es suficiente para resolver sin premura todas las preguntas del instrumento. Tendrán un receso

de media hora después de 3 horas iniciado el examen. Para ello debe devolver temporalmente el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.

3.3 Recomendaciones útiles para presentar el examen

1. Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, así como las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
2. Descanse y manténgase relajado antes del día del examen.
3. Es conveniente llevar consigo un reloj.
4. Asegúrese de llevar el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
5. Lleve dos o tres lápices del número 2½, una goma de borrar y un sacapuntas.
6. Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar cada sesión del examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

3.4 ¿Cómo se califica el examen?

El puntaje en el examen se construye con los siguientes valores:

- Reactivo contestado correctamente = 1 punto
- Reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos

3.5 Resultados

Los resultados del examen estarán constituidos en dos categorías, de acuerdo a los reactivos correctos acumulados.

ESCALA	CALIFICACIÓN	CATEGORÍA
De 0 a 153 reactivos	De 0 a 6.9	NO APROBADO
De 154 a 175 reactivos	De 7.0 a 7.9	APROBADO
De 176 a 197 reactivos	De 8.0 a 8.9	
De 198 a 220 reactivos	De 9.0 a 10	

3.6 Ejemplo del cuadernillo de respuestas

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____	LUGAR: _____
APELLIDO PATERNO: _____	NÚMERO DE FOLIO: _____

APELLIDO MATERNO: _____ FECHA: _____

FIRMA: _____

INSTRUCCIONES: MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN DE RESPUESTA PARA CADA REACTIVO, SI MARCA MÁS DE UNA, SE CONSIDERARÁ COMO PREGUNTA NO CONTESTADA, ASEGÚRESE DE MARCAR SU RESPUESTA EN EL RENGLÓN CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DEL REACTIVO. RESPONDA CON UN LÁPIZ DEL NÚMERO 2 O 2 1/2 NO SE ACEPTA CORRECTOR.

Al anotar las respuestas, el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida con suficiente presión, de modo que sea claramente legible. Ejemplo:

Núm. de pregunta → 35 A B D

Llenado incorrecto

 B C A v C D

Para cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta con que el sustentante borre completamente la marca original y llene completamente el círculo de su nueva selección.

3.7 ¿Qué tipo de preguntas se incluyen en el examen?

En el examen se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- a) La base es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente.
- b) Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen usted encontrará diferentes formas de preguntar. En algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado y otros requieren de usted la elección de elementos de una lista dada. Comprender estos formatos le permitirá llegar mejor preparado al examen. Con el fin de apoyarlo para facilitar su comprensión, a continuación, se presentan algunos ejemplos.

Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo

En este tipo de reactivos el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

1. ¿Qué día se considera como el “Día de la educadora”?

- a) 5 de enero
- b) 10 de febrero
- c) 20 de abril
- d) 25 de mayo

Completamiento

Estos reactivos se presentan en forma de enunciados en los que se han omitido una o dos palabras. Las omisiones están al final del enunciado. En las opciones de respuesta se encuentran las palabras que pueden completar dichos enunciados.

1. Seleccione la opción que complemente al texto
La _____, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, _____ y _____ que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida.

- a) epistemología – psicológicas y sociológicas
- b) historia – cotidianas y metódicas
- c) experimentación – investigación y científico
- d) filosofía – episteme y metodológico

Ordenamiento

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

1. Ordene el texto que aparece a continuación de acuerdo a la secuencia

- 1.- los diferentes modelos teóricos y teorías de un nivel inferior, presentando
- 2. - los modelos paradigmáticos son modelos
- 3.- las directrices generales de agrupamiento de las diferentes teorías.
- 4.- metafísicos y epistemológicos, que proporcionan el "contexto" en que se forman

- a) 3, 4, 1, 2
- b) 4, 2, 3, 1
- c) 2, 4, 1, 3
- d) 1, 2, 4, 3

3.8 Áreas a evaluar

ÁREAS	SUB ÁREAS	REACTIVOS
Habilidades docentes a través de la planificación e intervención psicopedagógica	El sujeto y su formación profesional como docente	1-9
	Planeación educativa	10-18
	Ambientes de aprendizaje	19-27
	Teoría pedagógica	28-36
	Evaluación del aprendizaje	37-45
	Investigación educativa	46-54
	Intervención socioeducativa	55-63
	Atención educativa para la inclusión	64-69
	Planeación y gestión educativa	70-78
Habilidades docentes para la enseñanza aprendizaje	Pensamiento cuantitativo	79-102
	Prácticas sociales del lenguaje	103-119
	Desarrollo físico y salud	120-129
	El niño como sujeto social	130-143
	Exploración del medio	144-151
	Formación ciudadana	152-158
Práctica profesional	Observaciones y análisis de la práctica educativa	159-170
	Observación y análisis de la práctica escolar	171-182
	Iniciación del trabajo docente	183-194
	Estrategias de trabajo docente	199-202
	Trabajo docente e innovación	203-210
	Proyecto de intervención socioeducativa	211-220

3.9 Temario

ÁREAS	SUB ÁREAS	CONTENIDO
-------	-----------	-----------

<p>Habilidades docentes a través de la planificación e intervención psicopedagógica</p>	<p>El sujeto y su formación profesional como docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sujeto, relato autobiográfico y su elección profesional. • Problemática de la profesión docente: debates, dimensiones y propuestas. • Miradas divergentes sobre la formación y profesión docente: los agentes de la política educativa.
	<p>Planeación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La planeación: un proyecto de trabajo docente. • Factores y elementos que indican en la planeación docente. • Elección ante la planeación didáctica.
	<p>Ambientes de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de ambientes de aprendizaje requiere la educación básica mexicana? • Enfoques y tendencias teórico metodológicas en torno a los ambientes de aprendizajes. • Enseñar creando ambientes de aprendizaje.
	<p>Teoría pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta en el sistema educativo y visiones conceptuales de la educación. • Conceptos centrales. • Realidades escolares en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual.
	<p>Evaluación del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Histórica y sociocultural de la evaluación del aprendizaje escolar. • ¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje? • La evaluación alternativa y auténtica: cambio de cultura en los procesos de evaluación del aprendizaje escolar
	<p>Investigación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación educativa: Búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica. • La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula. • La investigación cualitativa en educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula.
	<p>Intervención socioeducativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los paradigmas de intervención socioeducativa. • Acción docente e intervención socioeducativa: Diagnóstico, diseño y evaluación de programas. • Desarrollo de un programa de intervención socioeducativa en un escenario de educación básica.
	<p>Atención educativa para la inclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación. • Hacia una práctica docente inclusiva.
	<p>Planeación y gestión educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión educativa. • Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación.

<p>Habilidades docentes para la enseñanza aprendizaje</p>	<p>Pensamiento cuantitativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de programas de gestión escolar. • El desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar. • La construcción de operaciones lógico matemáticas en los niños entre 3 y 7 años. • La construcción del proceso de medida en la etapa preescolar. • Resolución de problemas verbales aditivos simples en la etapa preescolar. • Sistema decimal de numeración. • Sistemas de numeración posicionales con base distinta a 10. • El número como objeto de aprendizaje para su enseñanza. • Significados de las operaciones aritméticas a través de la resolución de problemas. • Propiedades de las operaciones de suma y multiplicación. • Estimación y cálculo mental. • Desarrollo didáctico de las nociones de fracción común y de número decimal. • Resolución de problemas con fracciones y números decimales. • Las fracciones comunes y los números decimales: dificultades en su enseñanza aprendizaje.
	<p>Prácticas sociales del lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje, lengua y habla. • Habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer, escribir. • Variaciones léxicas del español. • La interacción social y las prácticas del lenguaje. • La enseñanza y el aprendizaje basado en competencias comunicativas. • La articulación del español en la educación básica. • Función mediadora de los textos en el desarrollo lingüístico-cognitivo. • Los géneros discursivos en el aula. • Funciones de los medios de comunicación masiva.
	<p>Desarrollo físico y salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la salud? • El cuerpo humano. • La sexualidad en el alumno de preescolar. • Alimentación y nutrición en las etapas del niño de nivel preescolar. • El plato del buen comer. • Prácticas alimenticias nocivas para la salud.
	<p>El niño como sujeto social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La noción de infancia. • Los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia. • Implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar. • La identidad personal del niño. • Las relaciones interpersonales del niño.

		<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar. • Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño. • Participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y valoración de las actividades.
	Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué y para que enseñar ciencias en el preescolar? • Naturaleza de la ciencia y ciencia escolar. • ¿Qué debe saber, saber hacer y saber ser un futuro profesor de ciencias naturales en el nivel preescolar? • Respeto a las diferencias en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la ciencia.
	Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Marcos teóricos conceptuales. • Los derechos humanos y la ciudadanía. • Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil. • Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje. • Diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.
Práctica profesional	Observaciones y análisis de la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teórico metodológicos de las técnicas de observación y entrevista para analizar la práctica educativa. • Acercamiento a contextos socioculturales. • La educación: una actividad compleja.
	Observación y análisis de la práctica escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela y comunidad: complejos procesos de vinculación. • Prácticas y escenarios de gestión. • Procesos de interacción pedagógica en el aula de clases.
	Iniciación del trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> • La función de la escuela y el trabajo docente: de la socialización a la escolarización. • Aprendiendo a desarrollar el trabajo docente. • De la reflexión y el análisis al diseño de propuestas de trabajo.
	Estrategias de trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y focalización de estrategias por área de conocimiento: la especificidad de las disciplinas. • Del análisis del contexto y experiencias al diseño de estrategias de trabajo docente: articulando los modelos y enfoques.
	Trabajo docente e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar. • El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula.
	Proyecto de intervención socieducativa	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación. • Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.

3.10 Ejercicios

INSTRUCCIÓN: LEA CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS ASEVERACIONES QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN Y ELIJA SU RESPUESTA RELLENADO COMPLETAMENTE EL CÍRCULO QUE CONTENGA LA LETRA CORRESPONDIENTE A LA OPCION QUE CONSIDERE CORRECTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS (Valor 1 punto cada uno).

1. _____ es el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que comprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa.
 - a) Administración escolar
 - b) Gestión escolar
 - c) Dirección
 - d) Coordinación

2. La _____ es una conversación que tiene una estructura y un propósito. Busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado.
 - a) Autoobservación
 - b) Entrevista
 - c) Foto biografía
 - d) Narrativa o análisis narrativos

3. La _____ intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.
 - a) Dimensión institucional
 - b) Dimensión social

- c) Dimensión didáctica
 - d) Dimensión interpersonal
- 4. Es considerada como la creencia subjetiva de un individuo o grupo de poseer capacidades para participar e influir en el curso de los sucesos políticos.**
- a) Conocimiento político
 - b) Eficacia política
 - c) Confianza política
 - d) Proyección política
- 5. Toda persona tiene derecho a recibir _____ . En México los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior serán gratuitos y laicos.**
- a) Salud
 - b) Alimentación
 - c) Educación
 - d) trabajo
- 6. La noción de _____ implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectiva. Es un sistema _____ multicéntrico que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la _____ .**
- a) Red social, adaptable, construcción de problemas
 - b) La sociedad, abierto, construcción de situaciones
 - c) Red social, abierto, resolución de problemas
 - d) La sociedad, con adecuaciones, resolución de conflictos
- 7. Es una invitación a fecundar con nuevos sentidos una práctica tan antigua; recuperar aquellos valores y prácticas que en el pasado hicieron de la escuela un instrumento poderoso para construir la ciudadanía, lanzándose a descubrir nuevas alternativas para lo escolar.**
- a) Gestionar es controlar y administrar
 - b) Gestionar es gobernar
 - c) Gestionar es gestar
 - d) Gestión
- 8. La colegialidad artificial se ejerce en determinados lugares y en momentos concretos. Esto forma parte de la reglamentación administrativa. Cuando las relaciones de trabajo conjunto de los profesores consisten, por ejemplo, en sesiones de apoyo de los compañeros, reuniones de**

planificación cooperativa en el tiempo de preparación y entrevistas con el compañero tutor, pretenden asegurar la cooperación por obligación.

- a) Reglamentada por la Administración
- b) Orientada a la implementación
- c) Fija en el tiempo y en el espacio
- d) Previsible

9. Es otra de las funciones que activa y posibilita la escritura.

- a) Memoria
- b) Recuerdo
- c) Lectura
- d) La inteligencia emocional

10. Se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio; “se atreven” a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades.

- a) El movimiento
- b) La educación física
- c) Las capacidades motrices gruesas y finas
- d) El juego

11. Es la comprensión y manejo de los materiales y programas que sirven como herramientas para la enseñanza.

- a) Conocimiento pedagógico del contenido
- b) Conocimiento del contenido a enseñar
- c) Conocimiento del currículo
- d) Conocimiento pedagógico general

12. En este apartado se habla de la evaluación como un proceso que permite retroalimentar a estudiantes y a docentes para mejorar su desempeño. Se hace notar que tradicionalmente la evaluación ha estado centrada en las y los estudiantes, pero también se orienta hacia el mejoramiento de la enseñanza.

- a) Funciones de la evaluación en el aula de las ciencias
- b) Tradición e innovación en evaluación
- c) Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza
- d) Evaluación

13. Conocer el grado de dominio que el alumnado ha adquirido de una competencia es una tarea bastante compleja, ya que implica partir de _____ que simulen contextos reales y disponer de los

medios de evaluación específicos para cada uno de los componentes de la competencia.

- a) Momentos-vivenciales
- b) Transversalidad-adquirida
- c) Lapsos-conflictivos
- d) situaciones-problema

14. El proceso mediante el cual se lleva a cabo el seguimiento del progreso de los estudiantes dentro de un área, de manera que las decisiones puedan adoptarse del mejor modo posible con el fin de que se facilite un mayor aprendizaje.

- a) Portafolio
- b) Uso del portafolio
- c) Portafolio considerado como evaluación
- d) Evaluación del desarrollo

15. El _____ se da cuando el niño habla solo en un ambiente y tiempo determinado. No es sinónimo de locura y mucho menos de una enfermedad mental, simplemente es la forma más fácil que tiene la mente del niño para saber que le gusta y que no le gusta, entre otras cosas importantes.

- a) Habla privada
- b) Habla social
- c) Habla pre lingüística
- d) Habla lingüística

3.11 Respuestas

- 1. b
- 2. a
- 3. b
- 4. b
- 5. c
- 6. a
- 7. c
- 8. b
- 9. a
- 10. c
- 11. c
- 12. c
- 13. d

14. d

15. a

4. EXAMEN PRÁCTICO

4.1. ¿En qué consiste la evaluación práctica?

Es la presentación oral y escrita del Portafolio de Evidencias de la práctica docente en nivel preescolar, el cual está integrado por:

1. Constancia (s) de la institución (es) en la que ha ejercido la labor docente en educación preescolar; es indispensable acreditar mínimo de tres años de servicio en Escuela Pública o Privada de Educación. En hojas membretada y sello y firma en original.
 2. El plan de sesión de la práctica docente, es la fundamentación didáctico/curricular, la planeación deberá incluir:
 - a) Diagnóstico inicial del grupo, características del grupo y conocimientos previos.
 - b) Plan de clase, que consiste en el formato/matriz, el cual debe contener:
 - I. Objetivo de la clase, deberán ser concretos y estar estructurados correctamente, de alcance inmediato.
 - II. Descripción general de la estrategia de enseñanza, la cual deberá contar con:
 1. Actividades para desarrollar;
 2. Espacios que se van a utilizar;
 3. Materiales con los que va a trabajar;
 4. Organización del trabajo;
 5. Distribución del tiempo.
 - III. Evaluación del aprendizaje.
- ✓ Esta planeación se debe centrar en un único aprendizaje esperado con base en el modelo educativo que se esté aplicando en el ciclo escolar 2018-2019 o 2019-2020, al momento de presentar la evaluación, de acuerdo con las políticas de la SEP.
- ✓ Debe de considerar los siguientes criterios de forma:
- Formato: textos en Word, en una columna, con sangría en primera línea de 1.25, sin efectos de texto ni formato especiales (exceptuando la matriz del plan de sesión).
 - Títulos y subtítulos: en negrita.
 - Fuente: Times New Roman, Tahoma o Arial.
 - Estilo de la fuente: normal.
 - Tamaño: 12 pt.
 - Interlineado: sencillo.
 - Alineación: justificada
 - Tamaño de la página: A4.

- Márgenes: superior e inferior, 2,5 cm; derecho e izquierdo, 3 cm.
 - Bibliografía, referencias y citas en formato de la norma APA.
3. Videograbación del ejercicio docente. La actividad docente debe realizarse en un contexto real, en decir, en un aula con niños en la edad escolar acorde a nivel preescolar, desarrollando todos los elementos, materiales y recursos didácticos, y tiempos didácticos señalados en el plan de clase; se concentrara en una memoria USB, misma que forma parte del portafolio de evidencia. El video debe ser nítido, sin interrupciones, sin editar. Este no debe de exceder de 30 minutos, ni ser menor de 25 minutos.
 4. Ensayo auto evaluativo de la práctica docente videograbada. Consistente en la reflexión en torno al alcance de los elementos, materiales y recursos didácticos, y tiempos didácticos señalados en el plan de clase, evitado ser tendencioso, debe ser fundamentado, es decir debe de sustentarse en teorías pedagógicas o educadores para realizar sus críticas constructivas.
 - ✓ Los ejes de análisis del ensayo son:
 - a) Objetivo educativo;
 - b) Desarrollo de competencias planteadas;
 - c) Recursos (materiales pertinentes);
 - d) Secuencia de actividades;
 - e) Obstáculos o problemas,
 - f) Herramientas o procedimientos de evaluación.
 - ✓ La estructura del ensayo debe contar con los siguientes apartados:
 - I. Título. Debe reflejar la postura sobre el tema abordado, por lo que debe ser muy específico y claro.
 - II. Introducción. Es la parte inicial del ensayo en la que explica brevemente el tema a abordado, algunos antecedentes, o postura al respecto al ejercicio docente, y las partes en que se organiza el texto.
 - III. Cuerpo o desarrollo, consisten en los ejes de análisis mencionados anteriormente.
 - IV. Conclusión o comentarios finales. Se trata de escribir una reflexión final sobre la información expuesta en los ejes de análisis, puede recuperar los puntos más importantes del cuerpo o desarrollo del ensayo o bien hacer alguna propuesta al respecto.
 - V. Referencias bibliográficas. En este apartado se escriben los datos completos de las fuentes consultadas.
 - ✓ Debe de considerar los siguientes criterios de forma:
 - Formato: textos en Word, en una columna, con sangría en primera línea de 1.25, sin efectos de texto ni formato especiales.

- Títulos y subtítulos: en negrita.
- Fuente: Times New Roman, Tahoma o Arial.
- Estilo de la fuente: normal.
- Tamaño: 12 pt.
- Interlineado: sencillo.
- Alineación: justificada
- Tamaño de la página: A4.
- Márgenes: superior e inferior, 2,5 cm; derecho e izquierdo, 3 cm.
- Bibliografía, referencias y citas en formato de la norma APA.

4.2 Indicaciones para el acceso al salón de aplicación del examen

- Ser puntual en su llegada y reportarse en recepción.
- Presentar identificación oficial.
- Presentar su comprobante que le identifique como el examinado.
- Vestido de manera formal y pulcro.
- El alumno puede ingresar al espacio de aplicación con lapicero tinta negra o azul.
- En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil, sólo si su presentación lo amerite.

4.3 Duración

El tiempo para resolver el examen oral es de 5 horas en promedio, el tiempo es suficiente para resolver sin premura todas las preguntas del instrumento, en el examen oral y/o práctico será de 1 hora cada Bloque de Evaluación.

Tendrán un receso de media hora después de 3 horas iniciado el examen. Para ello debe devolver temporalmente el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.

4.4 Recomendaciones útiles para presentar el examen

1. Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, así como las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
2. Descanse y manténgase relajado antes del día del examen.
3. Es conveniente llevar consigo un reloj.
4. Asegúrese de llevar el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
5. Verifique que lleva consigo todos los materiales y recursos didácticos que requiere para el desarrollo de su examen.
6. Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar cada sesión del examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

4.5 ¿Cómo se califica el examen?

A través de una matriz donde se condensa los criterios de estructura y forma, habilidades genéricas y habilidades específicas del Licenciado en Educación Preescolar.

4.6 Resultados

Los resultados del examen estarán constituidos en dos categorías, de acuerdo a los puntos acumulados.

ESCALA	CALIFICACIÓN	CATEGORÍA
De 0 a 220 puntos	De 0 a 6.9	NO APROBADO
De 221 a 251 puntos	De 7.0 a 7.9	APROBADO
De 252 a 283 puntos	De 8.0 a 8.9	
De 284 a 315 puntos	De 9.0 a 10	

5. BIBLIOGRAFIA

SUB ÁREAS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
El sujeto y su formación profesional como docente	El sujeto, relato autobiográfico y su elección profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Jiménez Lozano, María de la Luz, Perales Mejía, Felipe de Jesús (sf). Aprendices e maestros. La construcción de sí. Ediciones Pomares. Coahuila, México. P. 33 - Mercado Cruz, E. (2008). El oficio de ser maestro: relatos y reflexiones breves. Estado de México: ISCEEM. - Ramírez Mendiola, Felipe de Jesús (2004). Mi primera experiencia docente. Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”. Zacateca. P. 10. https://es.slideshare.net/TonyJacobomi-primer-experiencia-docente-felipe-de-jess-ramirez-mendiola. Recuperado el 15 de noviembre del 2019. - Tenti, Emilio (s/f). El arte del buen maestro. Editorial Pax México. P.186. https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/e-tenti.pdf. Recuperado el 15 de noviembre de 2019.

	<p>Problemática de la profesión docente: debates, dimensiones y propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ander_Egg, Ezequiel (2005). Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Homosapiens ediciones. Pp. 2, 30.http://images4.wikia.nocookie.net/_cb20131026140823/sujetonormalista1c/images/7/76/Debates_y_propuestas_sobre_la_problema%20C3%A1tica_educativa.pdf. Recuperado el 15 de noviembre de 2019. - Delors, Jacques (s/f). La educación encierra un tesoro. Santillana/ UNESCO. P. 24. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Recuperado el 15 de noviembre de 2019.
	<p>Miradas divergentes sobre la formación y profesión docente: los agentes de la política educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imbernón, Francesc (1994). La formación y desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó. Pp. 6,8. - Nieto, D. M. (2009). Análisis de las políticas para maestros de educación básica en México. OCDE. P. 105.
<p>Planeación educativa</p>	<p>La planeación: un proyecto de trabajo docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alonso Tejeda, María Eréndira (2009). La planeación didáctica. Editado por la ENP. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf. Recuperado el 15 de noviembre de 2019. - Díaz Flores, Imelda (2015). La planeación: un proyecto de trabajo docente. https://prezi.com/inkn3biifpjn/la-planeacion-un-proyecto-de-trabajo-docente/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Unid_zac (2009). La planeación educativa. Enfoque centrado en docente. https://es.slideshare.net/unid_zac/la-planeacin-educativa-2236448. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	<p>Factores y elementos que indican en la planeación docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jiménez López, María Goretti (2015). Factores y elementos que inciden en la planeación docente. https://issuu.com/gorettijimenez/docs/factores_y_elementos_que_inciden_en. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - SEP (2017). Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017. http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	<p>Elección ante la planeación didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monroy Farías, Miguel (s/f). La planeación didáctica. http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - SEP (2016). Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ms/docs/2016/permanencia/guias/planeacion_didactica/academicas/17_E4_GUIA_A_DOCMS.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
<p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>¿Qué tipo de ambientes de aprendizaje requiere la educación básica mexicana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corrales Zermeño, Melissa Itzel (2013). Unidad I: ¿qué tipo de ambientes de aprendizaje requiere la educación básica mexicana? Entre lo real y lo deseable. http://ambientesdeaprendizaje21.blogspot.com/2014/01/unidad-i-que-tipo-de-ambientes-de_16.html. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.

		<ul style="list-style-type: none"> - Lagos, Alejandra (2014). ¿Qué tipo de ambientes de aprendizaje requiere la educación hoy en día? https://es.slideshare.net/alelgsr/alejandra-lagos-escrito. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Tutoría a docentes y técnicos de nuevo ingreso (2017). Módulo II la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje. http://143.137.111.80/dgpromocion/tutoria/wp-content/uploads/2017/12/Lectura.-Los-ambientes-de-aprendizaje-y-sus-principales-componentes.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Enfoques y tendencias teórico metodológicas en torno a los ambientes de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Quirino Laureano, Juan José (2016). Enfoques y tendencias teórico metodológicas entorno a los ambientes de aprendizaje. https://es.slideshare.net/JuanJoseQuirinoLaureano/enfoques-y-tendencias-terico-metodolgicas-en-torno-a-los-ambientes-de-aprendizaje. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Enseñar creando ambientes de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Madrigal Barajas, Tannia Fabiola (s/f). Creando ambientes que facilitan el aprendizaje. Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés. http://cenedic.ucoj.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Rodríguez Vite, Higor (s/f). Ambientes de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.htm. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
Teoría pedagógica	Propuesta en el sistema educativo y visiones conceptuales de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Ríos, Katia Fernanda (2014). Propuesta en el sistema educativo y visiones conceptuales. https://prezi.com/wsgasjxbvvi/propuestas-en-el-sistema-educativo-y-visiones-conceptuales-d/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Conceptos centrales.	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría pedagógica (s/f). https://www.aiu.edu/resources/pdf/Lecci%C3%B3n%201.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Utel blog universidad (2015). 5 conceptos básicos de pedagogía. https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/5-conceptos-basicos-de-la-pedagogia/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Realidades escolares en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendo, José Virgilio (2013). Educación e identidad cultural. Blog aula intercultural. https://aulaintercultural.org/2013/04/29/educacion-e-identidad-cultural/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Ruiz Cabeza, Adiel (2011). Modelos educativos frente a la diversidad cultural: educación intercultural. Revista electrónica Scielo. http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a03.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011). La diversidad cultural en la escuela. Temas para la educación. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8303.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
Evaluación del aprendizaje	Dimensión Histórica y sociocultural de la	<ul style="list-style-type: none"> - Color abc (2007). Dimensiones de la evaluación educativa. https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/dimensiones-de-la-

	<p>evaluación del aprendizaje escolar.</p>	<p>evaluacion-educativa-968249.html. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	<p>¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Castillo jimenez, María Gpe., & otros (s/f). ¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje? Desafíos al quehacer docente. Blog Portafolio-eginetd. https://www.sites.google.com/site/portafolioeginetdanielacruz/-que-ofrecen-las-pruebas-estandarizadas-de-gran-alcance-a-la-evaluacion-del-aprendizaje-desafios-al-quehacer-docente. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - PruebaT- Fundación Carlos Slim (2018). ¿Qué son las pruebas o exámenes estandarizados? Blog Carlos Slim. https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas-o-examenes-estandarizados. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	<p>La evaluación alternativa y auténtica: cambio de cultura en los procesos de evaluación del aprendizaje escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elizondo, Coral (2016). Evaluación auténtica. Blog Mon petit coin D'éducation. https://coralelizondo.wordpress.com/2016/06/26/evaluacion-autentica/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Fernández, Sonsoles (2017). Evaluación y aprendizaje. Revista marco ele, de didáctica español como lengua extranjera. http://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Innovación de la práctica docente (s/f). Técnicas de evaluación (alternativa, auténtica, constructiva). http://m.innovatedocente.webnode.es/products/tecnicas-de-evaluacion-alternativa-autentica-constructiva-/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
<p>Investigación educativa</p>	<p>La investigación educativa: Búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Massimino, Laura (2010). ¿Qué es la investigación educativa? http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-1-que-es-la-investigacion-educativa. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Summer, Luigui (2014). Unidad I. La investigación educativa: búsqueda y análisis de. https://prezi.com/5sgltaie-8_x/unidad-i-la-investigacion-educativa-busqueda-y-analisis-de/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Torres Hernández, Alfonso (2018), la importancia de la investigación educativa. Periódico Milenio digital. https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-importancia-de-la-investigacion-educativa. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	<p>La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guzmán arias, Valentina (2015). Instrumentos en la investigación cuantitativa. https://prezi.com/87o6sp4z0pgm/instrumentos-en-la-investigacion-cuantitativa/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - González Delgado, César Guillermo; Delgado Duarez, Emilsen (2015). La investigación experimental y cuasi experimental. https://issuu.com/piwigd/docs/la_inv_experimental_y_cua_siexperiem. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.

		<p>- Vogel, Mario Héctor (2018). 15 tipos de investigación y como realizarlas con mayor eficacia. https://www.tablerodecomando.com/tipos-de-investigacion/ Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	<p>La investigación cualitativa en educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula.</p>	<p>- Munarriz, Begoña (s/f). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
Intervención socioeducativa	<p>Los paradigmas de intervención socioeducativa.</p>	<p>- Blasco, Mar; Lillo, Laura; Lucendo, Belen; Valero, Laura; Valero, Marta (2016). Los modelos y paradigmas de intervención socieducativa. Blog Erase una vez.. http://educacionsocialts.blogspot.com/2016/03/los-modelos-de-intervencion.html. Recuperado 16 de noviembre de 2019.</p>
	<p>Acción docente e intervención socioeducativa: Diagnóstico, diseño y evaluación de programas.</p>	<p>- Gomez, Nelly (2017). Diagnóstico e intervención socioeducativa. https://prezi.com/xxmscqxbiee/diagnostico-e-intervencion-socioeducativa/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	<p>Desarrollo de un programa de intervención socioeducativa en un escenario de educación básica.</p>	<p>- Gomez, Nelly (2017). Diagnóstico e intervención socioeducativa. https://prezi.com/xxmscqxbiee/diagnostico-e-intervencion-socioeducativa/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
Atención educativa para la inclusión	<p>Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación.</p>	<p>- Sec (2012). Las Barreras para el aprendizaje y la participación. https://es.slideshare.net/Aprendiz09/las-barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacin. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	<p>Hacia una práctica docente inclusiva.</p>	<p>- Flores Barrera, Vasthi Jocabed; García Cedillo, Ismael; Romero Contreras, Silvia (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. Revista electrónica Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100004. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
Planeación y gestión educativa	<p>Gestión educativa.</p>	<p>- Mendoza Garfias, Esmeralda (2016). La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad. Universidad Pedagógica Nacional. http://200.23.113.51/pdf/31819.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p> <p>- Ortega Estrada, Federico José (2008). Tendencias en la gestión de centros educativos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. https://www.redalyc.org/pdf/270/27012437004.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	<p>Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación.</p>	<p>- Instituto Tecnológico de Sonora (2013). Planeación estratégica. Un pilar en la gestión empresarial. https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p> <p>- Lavilla Cerdán, Luis (2011). La evaluación. Pedagogía Magna.</p>

		<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629230 . Recuperado 16 de noviembre de 2019.</p>
	Diseño de programas de gestión escolar	<p>- SEP (s/f). La ruta de mejora. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263948/Ficha_La_Ruta_de_Mejora_Escolar_puntos_basicos.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
Pensamiento cuantitativo	El desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar.	<p>- Ramos Salas, Anahí Celene (s/f). El desarrollo del principio de conteo en niños preescolar. Blog eumed.net enciclopedia virtual. http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/principio-conteo.htm. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	La construcción de operaciones lógico matemáticas en los niños entre 3 y 7 años.	<p>- Bautista Córdor, José Leoncio (s/f). El desarrollo de la noción de número en los niños. Blog perspectivas en la infancia. http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	La construcción del proceso de medida en la etapa preescolar.	<p>- García Lazo, Carlota (2015). Iniciación a la medida en la educación infantil. Facultad de educación de Palencia Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15961/TFG-L1048.pdf?sequence=1. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Resolución de problemas verbales aditivos simples en la etapa preescolar.	<p>- s.a. (2013). Problemas verbales aditivos simples (PVAS). http://pvasisencolepree.blogspot.com/2013/10/problemas-verbales-aditivos-simples.html. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Sistema decimal de numeración.	<p>- Bedoya, Evelio; Orozco, Mariela (s/f). El niño y el sistema de numeración decimal. https://dialnet.unirioja.es > descarga > artículo. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Sistemas de numeración posicionales con base distinta a 10.	
	El número como objeto de aprendizaje para su enseñanza.	<p>- Reséndiz, Evelia; Correa, Sergio & otros (s/f). La enseñanza aprendizaje del número en preescolar y el uso de las TIC's. http://funes.uniandes.edu.co/6185/1/ResendizLaense%C3%B1anzaALME2014.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Significados de las operaciones aritméticas a través de la resolución de problemas.	<p>- Mastachi Pérez, María del Carmen (2015). Aprendizaje de las operaciones básicas en Aritmética a través de la resolución de problemas. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/02-Maria-del-Carmen-Mastachi.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Propiedades de las operaciones de suma y multiplicación.	<p>- Cajón de ciencias (s/f). Propiedades de la suma y la multiplicación. http://www.cajondeciencias.com/Descargas%20mate1/Propiedades%20suma%20y%20producto.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Estimación y cálculo mental.	<p>- Mochón, Simón; Vázquez Román, Josueth (1995). Cálculo mental y estimación: método, resultados de una investigación y sugerencias para la enseñanza. Departamento de matemáticas educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados.</p>
Desarrollo didáctico de las nociones de		

	fracción común y de número decimal.	<p>http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol7/3/07Mochon.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p> <p>- Nava Legorreta, Víctor Hugo (2017). 4.1. Desarrollo didáctico de las nociones de fracciones y i.com/hgvi4zgmtce/41-desarrollo-didactico-de-las-nociones-de-fraccion-comun-y/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p> <p>- Olvera Martínez María del Carmen (2018). La estimación y el cálculo mental en la educación básica. https://face.ujed.mx/wp-content/uploads/2018/06/EstimacionCalculoMentalPreescolar.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Resolución de problemas con fracciones y números decimales.	<p>- Arteaga Martínez Blanca; Macías Sanchez, Jesús (2018). Didácticas de las matemáticas en educación Infantil https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Las fracciones comunes y los números decimales: dificultades en su enseñanza aprendizaje.	
Prácticas sociales del lenguaje	Lenguaje, lengua y habla.	<p>- Cervera Borrás, Juan (s/f) Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y ciclo inicial. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer, escribir.	
	Variaciones léxicas del español.	<p>- Ortiz, Juan (2019). Variantes léxicas: tipos y ejemplos. https://www.lifeder.com/variantes-lexicas/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	La interacción social y las prácticas del lenguaje.	<p>- Castañón, Ale (2015). La interacción social y las prácticas sociales del lenguaje. https://prezi.com/rkngkak3j0eb/la-interaccion-social-y-las-practicas-sociales-del-lenguaje/. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	La enseñanza y el aprendizaje basado en competencias comunicativas.	<p>- Cantú Ortiz Ludivina; Flores Michel Julieta & Roque Segovia Ma. Del Carmen (2015). Competencia comunicativa. Grupo editorial Patria ebook. México.</p>
	La articulación del español en la educación básica.	<p>- Ibarra Ruiz, Adrián (s/f) Articulación de la Educación Básica (Acuerdo 592). https://www.mindmeister.com/es/898748574/articulacion-de-la-educacion-basica-acuerdo-592. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Función mediadora de los textos en el desarrollo lingüístico-cognitivo.	<p>- México Documets (2015) La función mediadora de los textos en el lingüístico cognitivo. https://vdocuments.mx/la-funcion-mediadora-de-los-textos-en-el-desarrollo-linguistico-cognitivo.html. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.</p>
	Los géneros discursivos en el aula.	<p>- Ferreras, Avilés Alicia (2015). Los géneros discursivos en Educación Infantil: una mejora de la expresión oral. https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44845/TF</p>

		G%20Alicia%20Ferrer%20Aviles.pdf?sequence=1&isAllowed=y . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Funciones de los medios de comunicación masiva.	- Portal educativo (s/f) Medios de comunicación masiva. https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/317/Medios-de-comunicacion-masiva . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
Desarrollo físico y salud	¿Qué es la salud?	- Misspreescolar (2011) Desarrollo físico y salud. http://misspreescolar.blogspot.com/2011/04/desarrollo-fisico-y-salud.html . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	El cuerpo humano.	- Bosques de fantasías (2018). Fichas de los órganos del cuerpo para niños. https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/fichas-organos-cuerpo-humano-ninos . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	La sexualidad en el alumno de preescolar.	- Zarabain-Cogollo, Sara J. (2011). La sexualidad en la primera infancia: una mirada actual del psicoanálisis a las etapas del desarrollo infantil. https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/393/394/ . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Alimentación y nutrición en las etapas del niño de nivel preescolar.	- Misspreescolar (2011) Desarrollo físico y salud. http://misspreescolar.blogspot.com/2011/04/desarrollo-fisico-y-salud.html . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	El plato del buen comer.	- Centro de investigación de alimentación y desarrollo (2016) https://www.ciad.mx/notas/item/1409-conozca-el-plato-del-buen-comer . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Prácticas alimenticias nocivas para la salud.	- Freidin, B., (s/f). Alimentación y riesgos para la salud: visiones sobre la alimentación saludable y prácticas alimentarias de mujeres y varones de clase media en el Área Metropolitana de Buenos Aires, 2016, Argentina.
El niño como sujeto social	La noción de infancia.	- Ochoa Ramirez Silvia Blog (2015). El niño como sujeto social. http://silviaochoaramirez.blogspot.com/ . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia.	- Pavez Soto, Iskra (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. https://core.ac.uk/download/pdf/132236092.pdf . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar.	- Muñoz Tinoco Victoria & otros (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Editorial Pirámide. Pp. 18-20.
	La identidad personal del niño.	- Barriga, Saray (2014). La identidad personal de 0-6 años. https://prezi.com/dixmnd9cjk/la-identidad-personal-de-0-6-anos/ . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Las relaciones interpersonales del niño.	- Bello Romero, Lissy Estefani (2012). Relaciones interpersonales infantiles. https://www.slideshare.net/LysBero/relaciones-interpersonales-12275772?nomobile=true&smtNoRedir=1 . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	El desarrollo personal y social	- Gallardo López, José Alberto; Gallardo Vázquez Pedro (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como

	del niño en el programa de estudios de educación preescolar.	recurso educativo para el desarrollo integral infantil. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602 _ Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño.	- Barriga, Saray (2014). La identidad personal de o-6 años. https://prezi.com/_dixmnd9cjk/la-identidad-personal-de-0-6-anos/ . Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Bello Romero, Lissy Estefani (2012). Relaciones interpersonales infantiles. https://www.slideshare.net/LysBero/relaciones-interpersonales-12275772?nomobile=true&smtNoRedir=1 . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y valoración de las actividades.	
Exploración del medio	¿Por qué y para que enseñar ciencias en el preescolar?	- Hernández, Eliana (2016). Un recorrido de propuestas pedagógicas para crecer explorando http://elianahernandez06.blogspot.com/ . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Naturaleza de la ciencia y ciencia escolar.	
	¿Qué debe saber, saber hacer y saber ser un futuro profesor de ciencias naturales en el nivel preescolar?	- Jiménez, Goretti (2015). El saber ser de un futuro docente de ciencias naturales en preescolar. https://issuu.com/gorettijimenez/docs/el_saber_ser_de_un_futuro_docente_d . Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Irigoyen, Juan José 6 otros (2004). Enseñanza, aprendizaje y evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las ciencias. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Ensenanza-aprendizaje-y-evaluacion.-Una-aproximacion-a-la-Pedagogia-de-las-Ciencias.pdf . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Respeto a las diferencias en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la ciencia.	- Adúriz, A., Gómez, A., & Gómez, D. (2011). Las ciencias Naturales para educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI. México. DF. Secretaria de Educación Pública.
Formación ciudadana	Marcos teóricos conceptuales.	- León-Muñoz, Sandra; López-Takegami, José J. Kenji (2014). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Educ. http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a04.pdf . https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Ensenanza-aprendizaje-y-evaluacion.-Una-aproximacion-a-la-Pedagogia-de-las-Ciencias.pdf . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	Los derechos humanos y la ciudadanía.	- CNDH México (s/f). ¿Cuáles son los derechos humanos? Comisión Nacional de los Derechos Humanos. https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.

	<p>Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - León-Muñoz, Sandra; López-Takegami, José J. Kenji (2014). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Educ. http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a04.pdf. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Ensenanza-aprendizaje-y-evaluacion.-Una-aproximacion-a-la-Pedagogia-de-las-Ciencias.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	<p>Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gutierrez Tapias Mariano (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Sorriba, Patricia Mariel (2014). La participación, entre la democracia participativa y al democracia directa. Aportes desde el enfoque psicosocial. Revista electrónica Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332014000200003. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	<p>Diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CNDH México (s/f). ¿Cuáles son los derechos humanos? Comisión Nacional de los Derechos Humanos. https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Gutierrez Tapias Mariano (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
<p>Observaciones y análisis de la práctica educativa</p>	<p>Fundamentos teórico metodológicos de las técnicas de observación y entrevista para analizar la práctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Álvarez, Juan Luis (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Barcelona- España: Paidós Ecuador.
	<p>Acercamiento a contextos socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Blog observación y análisis de la práctica educativa (s/f). Unidad II: acercamiento a contextos socioculturales. http://observacionjacquitrlepri.blogspot.com/p/unidad-de-aprendizaje-ii.html. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
	<p>La educación: una actividad compleja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - López Palacios, Juan Virgilio (2002). La educación como un sistema complejo. Revista electrónica ISLAS. http://profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/LOS%20SENTIMIENTOS%20DE%20LOS%20ALUMNOS/EDUCACION%20COMPLEJA.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
<p>Observación y análisis de la práctica escolar</p>	<p>Escuela y comunidad: complejos procesos de vinculación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dabas, E. (2003). Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires. Paidós. - Giménez, M. G. (2008). La teoría y el análisis de la cultura. Cultura y representaciones sociales. México. Conaculta. - Mercado, E. (2007). Ser maestro. Prácticas, proceso y rituales en la escuela normal. México. Plaza y Valdés, pp. 45-99.

		- Santos, M. A. (2006). La escuela que aprende. Madrid. Morata, pp. 23-49.
	Prácticas y escenarios de gestión.	- Greco, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica en cuestión). Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Homo Sapiens. - Romero, C. (2008). Hacer de una escuela, una nueva escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar. Buenos Aires. Aique.
	Procesos de interacción pedagógica en el aula de clases.	- Tardif, M. (2009). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea, pp. 22-42. - Hargreaves, A. (2005). Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid. Morata.
Iniciación del trabajo docente	La función de la escuela y el trabajo docente: de la socialización a la escolarización.	- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, Á. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza (12a ed.). Madrid. Morata. - Zabalza, M. Á. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional (3a ed.). Madrid. Narcea.
	Aprendiendo a desarrollar el trabajo docente.	- García Chato Guadalupe Irais (2014) Ambientes de aprendizaje: significado en educación preescolar. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/29/029_Garcia.pdf . Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, Á. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza (12a ed.). Madrid. Morata.
	De la reflexión y el análisis al diseño de propuestas de trabajo.	- Anaya Meneses Maria Elena (2018). Estrategias para desarrollar y afianzar la lectoescritura la lectoescritura en los niños. https://lablog.boxlight.com/estrategias-para-desarrollar-y-afianzar-la-lectoescritura-en-los-ninos . Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Editorial MD (2019). ¿Qué son los aprendizajes claves? https://www.editorialmd.com/blog/que-son-los-aprendizajes-clave . Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
Estrategias de trabajo docente	Diseño y focalización de estrategias por área de conocimiento: la especificidad de las disciplinas.	- Pozo, I. et. al (2012). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. 4a reimpresión. España. GRAÓ. - Zabala, A. y L. Arnau. (2008). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. 4ª reimpresión. México. GRAÓ.
	Del análisis del contexto y experiencias al diseño de estrategias de trabajo docente: articulando los modelos y enfoques.	- Klenowski. V. (2007). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. 3a edición. Madrid. Narcea.
Trabajo docente e innovación	Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar,	- Álvarez, J. M. (2005). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata.

	<p>diagnosticar y diseñar.</p> <p>El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Murillo Alejandro (2017). Qué es innovación educativa. https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Taylor Loretta, Valdez Nallely, Phansalkar Megan (2017). 21 casos de innovación educativa. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2017/11/Educaci%C3%B3n-Transformadora-en-M%C3%A9xico-21-casos-de-innovaci%C3%B3n.pdf. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
<p>Proyecto de intervención socioeducativa</p>	<p>El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación.</p> <p>Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diego Modesto, Arely (2011). ¿Cómo se evalúa un proyecto de intervención? http://uvrintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/como-se-evalua-un-proyecto-de.html. Recuperado el 16 de noviembre de 2019. - Menvar, Osi (2016). La importancia del proyecto socioeducativo. https://es.slideshare.net/OsirisMendezVargas/la-importancia-del-proyecto-socioeducativo. Recuperado el 16 de noviembre de 2019.
<p>Evaluación Práctica</p>	<p>Fundamentación didáctica/curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Blog CIFE Centro Universitario (2018). Formato para elaborar planeaciones didácticas. https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/05/formato-para-elaborar-la-planeacion-didactica/ Recuperado el 18 de diciembre de 2019. - CCH.UNAM (s/f). Ensayo guía para su elaboración. UNAM. http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/ensayo.pdf. Recuperado el 18 de diciembre de 2019. - gob.mx (2019). Lic. en Educación Preescolar. https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre. Recuperado el 18 de diciembre de 2019. - Hernández García, Magali; Monzón Troncoso, Martha & García Ortiz, Carina María (2018). Rediseño curricular de la educación normal: perspectiva del trayecto formativo práctica profesional. http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P529.pdf. Recuperado el 18 de diciembre de 2019. - Informática en la web (2018). Como insertar citas y referencias bibliográficas en APA 2018 sexta edición tesis y monografías. https://www.youtube.com/watch?v=q5Sxcl6w1kw. Recuperado el 18 de diciembre de 2019. - WMCMF Web del maestro cmf (2018). Elementos que debe contener un diagnóstico grupal más ejemplo. https://webdelmaestrocmf.com/portal/elementos-debe-contener-un-diagnostico-grupal-ejemplo/. Recuperado el 18 de diciembre de 2019.