

CONSEJO TÉCNICO

CUERPO DOCENTE:

DRA. ESMERALDA ANTONIO ROSARIO

DRA. ENRIQUETA VERA AGUILAR

ASESOR TÉCNICO:

DR. OSCAR FRIAS COELLO

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
PRESENTACIÓN.....	3
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL EXAMEN DE LICENCIATURA	4
1.1. Objetivo	4
1.2. Propósito del Examen	4
1.3. Población a la que está Dirigido el Examen.....	4
2. TIPO DE INSTRUMENTO.....	4
2.1. Examen Teórico.....	4
2.1.1. Áreas a Evaluar.....	9
2.1.2. Temario.....	10
2.1.3. Ejercicios de Reactivos Teóricos.....	13
2.1.4. Respuestas	17
2.2. Examen Práctico/Oral.....	18
2.2.1. Resolución de un Caso Práctico	18
2.2.2. Memoria Descriptiva de Experiencia Profesional.....	22
3. BIBLIOGRAFIA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL TEMARIO	29

PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios Superiores de Veracruz A. C. (CESUVER) es una Instancia Evaluadora, debidamente autorizada por la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de brindar a las personas que no han concluido el Nivel Superior, pero que cuentan con la experiencia laboral y el conocimiento teórico, a través del autodidactismo, la oportunidad de ser evaluadas en el nivel de Licenciatura.

Con la experiencia en el Área Educativa, hemos analizado las exigencias del entorno social y laboral, llegando a la conclusión de que las necesidades en la población a nivel nacional requieren una estrategia para disminuir el rezago educativo en el nivel Superior, mismo que a continuación describimos:

- a) Promover un proceso de Evaluación, eficiente, transparente y eficaz.
- b) Dar una amplia cobertura a nivel nacional, tomando en cuenta las necesidades de cada localidad.
- c) Preparar los materiales requeridos con los estándares de gestión de calidad para el proceso de Evaluación.
- d) Capacitación constante de asesores y personas que forman parte de la Instancia Evaluadora, generando autoevaluaciones y reportes periódicos para dar certeza del trabajo desempeñado.
- e) Construir Instrumentos de Evaluación y portafolios de evidencias para corroborar el desempeño.

En un contexto educativo comprometido con la sociedad y el desarrollo de procesos de Evaluación comprendidos en esta Guía el propósito es ofrecer información que permita familiarizarse con las principales características del examen y la práctica que permiten acceder al aprendizaje autodidacta, así como la bibliografía que sirve para consultar los temas que conforman el Examen.

Todo aprendizaje cuando ha sido significativo debe quedar en el sustentante como parte fundamental de su formación y práctica laboral, y es a través de esta guía que pretende proporcionar información sobre la preparación y desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, con que cuentan los sustentantes en el nivel de Licenciatura.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL EXAMEN DE LICENCIATURA

1.1. Objetivo

El examen de Licenciatura en Pedagogía es una prueba confiable, objetiva, válida y pertinente cuyo objetivo es medir las habilidades, conocimientos y competencias de los sustentantes, para obtener la certificación correspondiente.

1.2. Propósito del examen

El examen tiene como finalidad certificar en el sustentante los conocimientos previos, adquiridos en su experiencia laboral o de modo autodidacta; con el propósito de establecer el nivel de potencialidad e idoneidad en la solución de las necesidades circunscritas a la tarea y acción del pedagogo.

1.3. Población a la que está Dirigido el Examen

El examen se aplica a aspirantes de Nacionalidad Mexicana que tengan la experiencia laboral o los conocimientos adquiridos de manera autodidacta que exige el entorno profesional de la Pedagogía.

2. TIPO DE INSTRUMENTO

Se trata de un examen que determina el nivel de conocimientos, habilidades o destrezas de un individuo en la solución de diversas interrogantes, por lo tanto, se trata de un examen dividido en 2 etapas:

1. Examen Teórico.
2. Examen Práctico/Oral.

2.1. Examen Teórico

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo verificar los conocimientos básicos de cada área disciplinaria de la Licenciatura en Pedagogía, mismo que se efectuará con carácter previo al examen práctico y su aprobación será requisito para presentar el examen práctico. Dicho examen está compuesto

por 300 reactivos de opción múltiple, constituido por una pregunta y 4 opciones de respuestas, donde sólo una es la correcta; se incluyen reactivos de cuestionamiento directo, elección de elementos, jerarquización u ordenamiento.

Para el diseño y elaboración del examen teórico, se instaló un consejo técnico, los cuales determinaron el contenido, estructura, organización y composición. De acuerdo con el contenido y estructura; se eligió un grupo colegiado de maestros que contaron con la asesoría de un especialista en Evaluación Educativa para llevar a cabo los procesos de planeación, organización, dirección, así como del diseño, elaboración y validación de las preguntas del examen.

Para la aplicación y resolución del examen teórico los interesados deberán estar presentes en el Centro de Estudios Superiores de Veracruz, el día y hora que le sea señalado para su registro y asignación del aula donde se aplicarán los exámenes para recibir las instrucciones pertinentes. O en su defecto en la Sede que geográficamente le quede más cercana.

Es necesario tener presente las siguientes indicaciones para el acceso al salón de aplicación del examen:

- Ser puntual en su llegada y reportarse en recepción.
- Presentar identificación oficial.
- Presentar su comprobante que le identifique como el examinado.
- El examen se aplica en cuadernillo previamente diseñado para tal efecto.
- El alumno solo puede ingresar al espacio de aplicación con lapicero tinta negra/azul, dos o tres lápices del número 2 o 2 ½, sacapuntas y goma o borrador.
- En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil.

El tiempo para resolver el examen teórico es de 6 horas como máximo, tiempo suficiente para resolver sin premura todas las preguntas del instrumento; durante este periodo, los sustentantes tendrán un receso de media hora después de 3 horas iniciado el examen. Para ello debe devolver temporalmente el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.

Es pertinente que se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones para presentar el examen:

1. Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, así como las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
2. Descanse y manténgase relajado antes del día del examen.
3. Es conveniente llevar consigo un reloj.
4. Asegúrese de llevar el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
5. Lleve dos o tres lápices del número 2½, una goma de borrar y un sacapuntas.
6. Llegue por lo menos 60 minutos antes de iniciar cada sesión del examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

Es preciso señalar que el puntaje en el examen se construye con los siguientes valores:

- Reactivo contestado correctamente = 1 punto
- Reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos

Los resultados del examen teórico estarán constituidos en dos categorías, de acuerdo a los reactivos correctos acumulados. La puntuación que se logre de la prueba estará determinada por el número de aciertos obtenidos en cada reactivo contestado.

RANGO	CALIFICACIÓN	ESCALA DE COMPETENCIA	CATEGORÍA
De 0 a 209 puntos	De 0 a 6.9	INSUFICIENTE	NO APROBADO
De 210 a 239 puntos	De 7 a 7.9	SUFICIENTE	APROBADO
De 240 a 269 puntos	De 8 a 8.9	BUENO	
De 270 a 300 puntos	De 9 a 10	EXCELENTE	

A continuación, se muestra un ejemplo de la Hoja de Respuestas, donde se consignará la opción que consideres correctas, de acuerdo a la pregunta planteada en el cuadernillo de preguntas, así como las recomendaciones del llenado de cada respuesta.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____ LUGAR: _____

APELLIDO PATERNO: _____ NÚMERO DE FOLIO: _____

APELLIDO MATERNO: _____ FECHA: _____

FIRMA: _____

INSTRUCCIONES: MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN DE RESPUESTA PARA CADA REACTIVO, SI MARCA MÁS DE UNA, SE CONSIDERARÁ COMO PREGUNTA NO CONTESTADA, ASEGÚRESE DE MARCAR SU RESPUESTA EN EL RENGLÓN CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DEL REACTIVO. RESPONDA CON UN LÁPIZ DEL NÚMERO 2 O 2 1/2 NO SE ACEPTA CORRECTOR.

Al anotar las respuestas, el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida con suficiente presión, de modo que sea claramente legible. Ejemplo:

Núm. de pregunta → 35



Llenado incorrecto



Para cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta con que el sustentante borre completamente la marca original y llene completamente el círculo de su nueva selección.

El examen se compone por reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes elementos:

- a) La base, que puede ser una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente; y
- b) Las opciones de respuesta, que son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todos los reactivos del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen encontrará diferentes tipos de reactivos, en algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado y otras requieren la elección de elementos de una lista dada. Comprender estos formatos le permitirá llegar mejor preparado al examen. Con el fin de facilitar su comprensión, a continuación, se presentan algunos ejemplos.

Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo. Este tipo de reactivos el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo. Ejemplo:

1. ¿Qué día se considera como el “Día del Pedagogo”?

- a) 5 de enero
- b) 10 de febrero
- c) 20 de abril
- d) 26 de junio

Completamiento. Estos reactivos se presentan en forma de enunciados en los que se han omitido una o dos palabras. Las omisiones están al final del enunciado. En las opciones de respuesta se encuentran las palabras que pueden completar dichos enunciados. Ejemplo:

1. A la _____, también se le conoce como la Teoría del Conocimiento.

- a) Epistemología
- b) Historia
- c) Experimentación
- d) Filosofía

Ordenamiento. Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado. Ejemplo:

1. Ordene el texto que aparece a continuación de acuerdo a la secuencia.

1. Los diferentes modelos teóricos y teorías de un nivel inferior, presentando.
2. Los modelos paradigmáticos son modelos.
3. Las directrices generales de agrupamiento de las diferentes teorías.
4. Metafísicos y epistemológicos, que proporcionan el "contexto" en que se forman.

- a) 3, 4, 1, 2
- b) 4, 2, 3, 1
- c) 2, 4, 1, 3
- d) 1, 2, 4, 3

2.1.1. Áreas a Evaluar

ÁREAS	SUB ÁREAS
Fundamentación	Social
	Filosófica
Formación Específica	Didáctica
	Curricular
	Orientación Educativa
	Investigación Educativa
	Administración Educativa
Instrumentales	Matemáticas
	Tecnológica

2.1.2. Temario

ÁREAS	SUB ÁREAS	TEMAS
Fundamentación	Social	<ul style="list-style-type: none"> › Desarrollo histórico de la sociología como ciencia. › Desarrollo histórico de la sociología de la educación. › Métodos de investigación aplicados a la sociología. › Concepto de instituciones sociales e institucionalización. › Clasificación de la socialización. › Enfoques estructuralistas, marxista, weberiano. › Título Segundo, Capítulo I; Título Tercero, Capítulo I, Título Octavo, Capítulo Único de la Ley General de Educación. › Artículo Tercero Constitucional. › Misión, visión, objetivos y antecedentes históricos de la SEP. › Características de la educación antigua egipcia, griega, romana y helénica. › Pedagogos representativos de la época del iluminismo. › Características de la educación prehispánica, y la educación colonial en México. › Permeación del positivismo en México.
	Filosófica	<ul style="list-style-type: none"> › Características y principales representantes del Materialismo Filosófico, Corriente Filosófica Idealista, Racionalismo Filosófico, Empirismo Filosófico, Corriente Filosófica Positivista, Posición Filosófica Escéptica, Epicúreos, Cinismo Filosófico. › Concepto y objeto de estudio de la epistemología. › Paradigma galileano del conocimiento y Racionalismo Crítico. › Clasificación del conocimiento.
Formación Específica	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> › Pensamiento pedagógico de Juan Amos Comenio, Friedrich Froebel. › Principales educadores renacentista y medievales. › Filosofía educativa de Juan Jacobo Rousseau. › Teoría marxista de la educación. › Teorías educativas propuestas por María Montessori, Concepción Arenal, Rosa y Carolina Agazzi, María de Maeztu Whitney y Nadezhda Konstantinovna Krupskaya. › Concepciones de la didáctica, precursores, objeto y finalidad, principios pedagógicos, modelos didácticos. › Elementos del acto pedagógico. › Concepto de estrategias de aprendizaje, clasificación de Pozo, clasificación de Beltrán Llera. › Concepto, valores, etapas de desarrollo y tipos de grupos. › Dimensiones de la práctica docente y la acción pedagógica. › Microenseñanza como estrategia de formación docente.
	Curricular	<ul style="list-style-type: none"> › Concepto, evolución histórica, fuentes básicas y elementos del currículo. › Modelos curriculares, niveles de concreción. › Objetos curriculares. › Capítulo tercero y cuarto del Acuerdo secretarial 18/11/18. › Concepto, elementos y etapas de diseño de plan de estudio. › Modelos de evaluación curricular: CIPP, de referentes

Formación Específica		<p>específicos, de evaluación focalizada, iluminativa, interna y externa, de impacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Propuesta curricular de Ralph Tyler.
	Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> › Estructura y funcionamiento del cerebro. › Sistema nervioso central. › Contextos de aprendizaje: educación formal, no formal e informal. › Concepto y clasificación de la evaluación del aprendizaje. › Tipos de aprendizaje. › Teorías del aprendizaje: conductismo, constructivismo, aprendizaje perspicaz, teoría social, aprendizaje significativo. › Teoría educativa y de aprendizaje de Jean Piaget. › Concepción de una nueva vida: fertilización, gametos sexuales, código genético, patrones de transmisión genética. › Desarrollo motriz en los primeros tres años de vida. › Enfoques de desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar. › Desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta la adolescencia. › Las emociones desde el nacimiento hasta la adolescencia. › El apego. › Desarrollo sexual del niño preescolar. › El juego en la niñez temprana. › Clasificación de la adultez. › Teoría del desarrollo de Eric Erikson. › Adolescencia y pubertad y los cambios psicosociales. › Fundamentos teóricos de la orientación educativa. › Supuestos básicos de las áreas de atención en orientación; generalidades de la orientación educativa y vocacional: ámbitos de acción, funciones, modelos. › Proceso de la orientación de Egan. › Generalidades de la orientación inclusiva: concepto, objetivos, funciones. › Concepto, clasificación y origen de la discriminación: › Agenda Educativa 2030. › Barreras de aprendizaje de acuerdo con el Modelo Educativo 2018.
	Investigación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> › La ciencia, sus objetivos y alcances. › Perspectiva de Thomas Kuhn. › Nociones generales entorno al concepto de paradigma. › Paradigmas de la investigación científica. › Diseño general del proceso de investigación cuantitativa y cualitativa. › Hipótesis: concepto, tipos. › Planteamiento del problema: definición, elementos, requisitos, cualitativa y cuantitativa. › Tipos de estudios de investigación cuantitativa. › Tipos de diseños de investigación cualitativa. › Marco teórico: concepto, etapa, estrategias de diseño. › Fuentes de datos o información: concepto, clasificación en la investigación cuantitativa y cualitativa. › Técnicas e instrumentos de recolección de información cuantitativas.

Formación Específica		<ul style="list-style-type: none"> › Técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativas. › Muestreo cuantitativo: concepto, tipos, etapa. › Muestreo cualitativo: concepto, tipos, etapa. › Redacción de informe de investigación cuantitativo: etapas, atributos de redacción. › Redacción de informe de investigación cualitativo: etapas, atributos de redacción.
	Administración Educativa	<ul style="list-style-type: none"> › Generalidades de la administración educativa y la administración escolar. › Dimensiones de la gestión escolar. › Etapas del proceso administrativo. › Concepto y fines de la gestión educativa. › Conceptos generales de la planeación educativa. › Clasificación de la planeación, modelo de Sileny Méndez & Luis Gómez. › Estructuras conceptuales, objetivo, principios y funciones de la supervisión de servicios educativos. › Concepto de gestión de personal. › Reclutamiento: concepto, objetivos, proceso. › Selección de personal: concepto, técnicas, proceso. › Perfil del puesto. › Evaluación de desempeño: definición, responsabilidad, objetivos, métodos. › Concepto y tipos de remuneración. › Concepto, elementos, prestaciones incorporadas al salario diario integrado. › Definición y objeto de la capacitación. › Marco jurídico de la capacitación en México: artículo 3° constitucional, Capítulo III Bis de la Ley Federal del Trabajo, › Clasificación de la capacitación por su formalidad, por su naturaleza, por su nivel ocupacional. › Etapas del proceso de capacitación. › Definición y autor de la andragogía. › Definición y clasificación de las competencias.
Instrumentales	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> › Ideas básicas de estadística. › Gráficas de sectores; gráficas de barra; gráficas de línea. › Medidas de tendencia central, mediana, mediana aritmética, promedio. › Medidas de posición, cuantiles, cuartiles, deciles, percentiles. › Escalas de estimación.
	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> › Tics: concepto, historia. › Herramientas digitales: redes sociales, chats, plataformas digitales, kioscos interactivos, foros, videoconferencias. › Tecnología educativa: concepto, usos. › Aprendizaje ubicuo: concepto, características, aplicación en el aula. › Gamificación. › Educación 3.0 y alfabetización digital.

		<ul style="list-style-type: none">> Innovación educativa: concepto, premisa.> Diseño de proyectos educativos: definición, objetivo, etapas.> Aula invertida: concepto, pilares, metodología.> Desarrollo sustentable y la educación.
--	--	---

2.1.3. Ejercicios de Reactivos Teóricos

INSTRUCCIÓN: LEA CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS ASEVERACIONES QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN Y ELIJA SU RESPUESTA RELLENADO COMPLETAMENTE EL CÍRCULO QUE CONTENGA LA LETRA CORRESPONDIENTE A LA OPCION QUE CONSIDERE CORRECTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS (Valor 1 punto cada uno).

1. Filósofo que expreso que "no hay que esperar de los niños la inteligencia, ni hay que aspirar a ella tampoco, sino que lo primero es, objetivamente, la conciencia, la disciplina: subjetivamente, la obediencia".

- a) San Agustín
- b) San Benito
- c) San Juan
- d) San Benavente

2. Conforme el hombre avanza, busca conocer la naturaleza de las cosas y para entender mejor su entorno, y a él mismo, se cuestiona cada hecho aprehendido en la etapa del conocimiento empírico. Este cambio propicia una nueva forma de alcanzar el conocimiento, a la que denomina conocimiento...

- a) Científico
- b) Filosófico
- c) Teórico
- d) Empírico

3. La prueba _____ se aplica en todas las escuelas de Educación Básica del país para obtener información diagnóstica del nivel de logro académico que los alumnos han adquirido en temas y contenidos vinculados con los planes y programas de estudio vigentes.

- a) PISA
- b) ENLACE
- c) CENEVAL
- d) INEE

4. Es la característica humana a asociarse.

- a) Gregarismo
- b) Egocentrismo
- c) Culturismo
- d) Interculturalismo

5. Teórico de la educación que defendió la idea de que el objetivo de la pedagogía es el desarrollo del carácter moral. Es el creador del sistema de “Instrucción educativa”.

- a) Comenio
- b) Herbart
- c) Freire
- d) Skinner

6. La técnica de _____ da la oportunidad de participar todas las personas que asisten a una reunión, organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado.

- a) Lectura dirigida
- b) Demostración
- c) Exposición
- d) Foro

7. Consiste básicamente en simplificar las condiciones de un salón de clase. También llamada clase muestra.

- a) Laboratorio docente
- b) Práctica docente
- c) Microenseñanza
- d) Laboratorio de práctica docente

8. Son parte de la clasificación del software dentro de las Aplicaciones.

- a) MS-Dos, Pascal, Novell, Windows
- b) Ensamblador, Lenguaje Basic, Pascal
- c) Excel, Word, Unix, Windows
- d) Ensamblador, Pascal, Windows

9. Un ingeniero que labora en el departamento de control de calidad de una empresa eléctrica, inspecciona una muestra al azar de 10 alternadores de un lote. Si el 20% de los alternadores del lote están defectuosos. Cuál es la probabilidad de que, en la muestra, ninguno este defectuoso.

- a) $P(x=0)=b(x=10;n=10,p=0.20)$
- b) $P(x=0)=b(x=10;n=0,p=0.20)$
- c) $P(x=0)=b(x=0;n=0,p=0.20)$
- d) $P(x=0)=b(x=0;n=10,p=0.20)$

10. La Secretaría de Educación Pública actualmente la encabeza...

- a) Josefina Vázquez Mota
- b) Esteban Moctezuma Barragán
- c) Delfina Gómez Álvarez
- d) Leticia Ramírez Amaya

11. Reflexione el enunciado, y de secuencia a los pasos que se selañan: Reclutamiento interno de manera eficaz 1. Revisión de los resultados de evaluación de desempeño 2. Revisión de las capacitaciones y entrenamientos recibidos 3. Colocación de avisos 4. Revisión de los registros de personal o bancos de habilidades de los empleados.

- a) 2,4,3,1
- b) 3, 4,1,2
- c) 3,1,2,4
- d) 2,3,1,4

12. Según _____ la supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela.

- a) Díaz Barriga
- b) Cesar Coll
- c) AnneHick
- d) Imideo G. Nerici

13. Etapas del proceso de cambio o de resistencia al mismo...

- a) Acompañamiento, cambio y movimiento
- b) Integración, descongelamiento y cambio
- c) Descongelamiento, acompañamiento y movimiento
- d) Descongelamiento, movimiento y recongelamiento

14. Psicólogo y biólogo suizo creador de la epistemología genética.

- a) Piaget
- b) Vygotsky
- c) Thorndike
- d) Gagné

15. Para _____ la etapa que corresponde a la edad adulta temprana es intimidad contra aislamiento, en ella, los jóvenes adultos deben lograr la capacidad de intimar y establecer compromisos con los demás, si no lo logran, permanecerán aislados y solos.

- a) Alberoni
- b) Ambert
- c) Maslow
- d) Erik Erikson

16. Subsistemas que constituyen la educación permanente.

- a) Primaria, media y media superior
- b) Básica, media superior y superior
- c) Formal, informal y mixto-laboral
- d) Primaria, secundaria, bachillerato y universidad

17. Es uno de los grandes educadores quien desarrolló un programa de alfabetización de los oprimidos y divulgó por el mundo sus ideas al respecto.

- a) Rafael Ramírez Castañeda
- b) Frida Díaz Barriga
- c) Paulo Freire
- d) Ricardo Rojas

18. La Ley General de Educación se promulgo durante el gobierno de...

- a) Carlos Salinas de Gortari
- b) Miguel de la Madrid
- c) Enrique Peña Nieto
- d) José López Portillo

19. La educación _____ es el perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona humana desde su nacimiento hasta su muerte.

- a) Continua
- b) Permanente
- c) Colaborativa
- d) Popular

20. Etapas básicas en pruebas de hipótesis:

1.- Tomar una muestra, calcular el estadístico de prueba y confrontarlo con la regla de decisión

2.- Derivar la regla de decisión

3.- Formular dos hipótesis opuestas

4.- Seleccionar un estadístico de prueba

- a) 3, 4, 2, 1
- b) 1, 2, 4, 3
- c) 4, 1, 2, 3
- d) 3, 2, 1, 4

2.1.4. Respuestas

- 1. a
- 2. b
- 3. b
- 4. a
- 5. b
- 6. d
- 7. c
- 8. c
- 9. c
- 10. d
- 11. b
- 12. d
- 13. d
- 14. a
- 15. d
- 16. c
- 17. c
- 18. a
- 19. b
- 20. a

2.2. Examen Práctico/Oral

Consistente en un examen práctico/oral, cuya finalidad es comprobar la idoneidad, capacidad y conocimientos básicos para la resolución de problemas concretos. Es una herramienta para evaluar con objetividad las habilidades adquiridas mediante la práctica o el ejercicio, busca medir el grado de conocimientos profesionales o técnicos exigidos por el cargo o grado de capacidad o habilidad para ejecutar ciertas tareas, es decir, la pericia del sustentante.

Se evaluarán las habilidades, destrezas, actitudes y valores; dentro de las dos primeras se evaluarán habilidades genéricas con un valor de 50 puntos y habilidades y destrezas específicas (relativas al ejercicio práctico de la Pedagogía) con un valor de 175 puntos; en tanto que las actitudes, se evaluarán con 50 puntos; además se valorará la presentación escrita con un valor de 25 puntos.

La valoración la realizará un Síndico, quien evaluará a un sustentante a la vez, por un lapso de tiempo de 60 minutos. Previamente, el sustentante presentará un proyecto escrito, que puede ser la Resolución de Caso Práctico o la Memoria Descriptiva de Experiencia Profesional; dependiendo si tiene o no experiencia profesional comprobable, mínima de tres años, compatible al perfil de la Licenciatura en Pedagogía; en el caso de no tener esta experiencia, deberá presentar la Resolución de Caso Práctico.

2.2.1. Resolución de un Caso Práctico

Tiene el objetivo de evaluar al sustentante las habilidades, destrezas, actitudes y valores en el ejercicio de cualquiera de las áreas formativas de la Licenciatura en Pedagogía, asignándole un caso práctico, diseñado y aprobado previamente por la Academia de Profesorado de la Licenciatura en Pedagogía. Deberá ser resuelto en un periodo entre cinco y nueve días, dependiendo del bimestre de aplicación. La estructura del documento, mediante el cual se hará la exposición escrita del caso práctico y su resolución, es:

Título. El título constituye siempre la primera impresión sobre el contenido y valor de un trabajo. Un buen título debe ser atractivo, que despierte la curiosidad y estimule el interés del lector. Se valora por la información que contiene, por su claridad y su exactitud; debe contener lo esencial que se intenta comunicar e identificar el tema principal de la propuesta escrita. Debe ir inserto en la portada, que es la cubierta delantera del documento escrito, donde además del título, debe

contener nombre del autor, lugar y fecha de elaboración; se tiene como opcional la inserción de imagen (es) que sean representativa o alusiva al título.

Índice. Tiene como finalidad poder identificar en forma gráfica y lógica, las partes que conforman el informe del Caso Práctico, por tal razón es necesario estructurarlo cuidadosamente y con toda claridad para facilitar la ubicación de cada uno de los temas desarrollados. Ejemplo:

Índice

Introducción.....	2
Corpus sobre la dependencia.....	2
Índice temático de la esclavitud y las relaciones de dependencia.....	2
Aspectos sociales del reinado de Alejandro Magno.....	2
La sociedad macedonia en el siglo IV.....	2
Transformaciones sociales durante el reinado de Alejandro Magno.....	2
Esclavitud y la dependencia personal en el índice temático.....	2
Las fuerzas productivas.....	2
Las relaciones de producción.....	2
Las prácticas sociales.....	2
Prácticas y sistemas ideológicos.....	2
Conclusiones.....	2
Bibliografía.....	2

Se sugiere hacer uso de la herramienta de Word (puede apoyarse en el siguiente tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=UVLzhfYF5dg>).



Introducción. La introducción muestra el contenido general del proyecto fundamentándolo en forma breve y concisa, su extensión debe ser mínimo de una cuartilla. En la introducción se debe de especificar:

1. El planteamiento o presentación del caso práctico, objeto del reporte.
2. La justificación del porqué propio del Licenciado en Pedagogía la resolución del caso.
3. Breve descripción de los apartados que se presenta en la totalidad del documento.

Marco conceptual. Es la exposición teórica-descriptiva de los conceptos o términos fundamentales o pilares del caso práctico, y que, en este caso, están relacionados con el planteamiento del caso práctico, por ejemplo, si el caso refiere a las situaciones disruptivas en el aula de primaria, los conceptos presentados y

desarrollados tienen que ser sobre las conductas de los niños en educación primaria. Es obligatorio colocar citas textuales y referencias de fuentes de consulta bajo las especificaciones de la norma APA (se sugiere visitar el siguiente sitio de la UNAM <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>); las fuentes de consulta no pueden ser de más de 10 años de impresión, redacción o edición, se exceptúan aquellas fuentes que refieran datos históricos, éstas puede ser mayor a 10 años de edición.

Descripción de la situación problemática planteada. Consiste en redactar coherentemente la situación problemática del caso práctico, mostrando la relación entre el caso práctico y el área o áreas y subáreas (s) formativas del perfil profesional de la Licenciatura en Pedagogía. En el caso que se mencionen cifras, tablas o estadísticas es obligatorio colocar las fuentes de consulta. La descripción de la situación problemática, es necesario que presente en términos claros, precisos y fundamentados el diagnóstico de la situación problemática del caso práctico.

Descripción de las opciones o estrategias de solución. En esta etapa se visualizan las opciones o estrategias para igualar la situación problemática a la deseada y las razones de la elección de uno o varios factores considerados como los más apropiados para llegar a la solución. Desde luego, esas posibilidades deben estar relacionadas con el marco conceptual y el diagnóstico. Deben ser descritas, tanto teórica como prácticamente, colocar mínimo 10 citas textuales y referencias de fuente de consulta, con base en la norma APA. Su extensión mínima es de 5 cuartillas.

Conclusiones. Son los comentarios del abordaje de la problemática o el caso presentado, por lo tanto, están íntimamente ligadas al diagnóstico; además debe contener las percepciones personales acerca de la solución adoptada. Su extensión no debe ser menor a una cuartilla.

Bibliografía. Es el conjunto de elementos suficientemente detallados para identificar la fuente de la cual se extrae la información. Estas fuentes pueden ser libros, artículos de revista, memorias científicas, blogs especializados, etc. Las referencias incluyen elementos esenciales y complementarios; los esenciales son aquellos sin los cuales no se podría identificar un documento como autor, título y pie de imprenta. Los elementos complementarios son datos útiles que se agregan a los esenciales, por ejemplo, números de páginas, nombre del traductor, prologuista, colección o serie, número de tomos, etc. Esta debe estar en orden alfabético y su redacción de acuerdo con los lineamientos del sistema APA (se sugiere visitar el siguiente sitio de la UNAM <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como->

[hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa](#)). El mínimo de fuentes consultadas es de 10, las cuales no pueden ser de más de 10 años de impresión, redacción o edición, se exceptúan aquellas fuentes que refieran datos históricos, éstas puede ser mayor a 10 años de edición.

En el caso de documentos impresos deben incluir las referencias bibliográficas para documentos impresos.

- ✓ Autor Apellidos e inicial(es) del nombre(s)
- ✓ Año de publicación (entre paréntesis)
- ✓ Título del trabajo y subtítulo, si hay, separados por dos puntos (en itálicas o negritas)
- ✓ Edición a partir de la segunda edición, se abrevia con (ed.) (minúsculas y va entre paréntesis)
- ✓ Lugar de publicación (opcional)
- ✓ Editorial

Ejemplo:

Leyva Barajas, Y. E. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía. *SES, UNAM Curso 2012*.

Documentos electrónicos. Un documento electrónico es cualquier información almacenada en un soporte informático que se consulta mediante una computadora, como libros, artículos de revistas, artículos de periódicos, ponencias, base de datos, sitios Web, listas de interés, entre otras. Una referencia de un documento electrónico incluirá los datos que se presentan a continuación.

- ✓ Autor Apellido(s) e inicial(es) del nombre
- ✓ Fecha de publicación
- ✓ Título del documento
- ✓ Fecha de consulta
- ✓ Dirección URL-Universal Resource locator

Ejemplo:

Monereo, C. , & Pozo, J. I. (s.f.). Competencias Básicas. *Cuadernos de Pedagogía No. 370 Monografía*. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de https://docs.wixstatic.com/ugd/a03747_fa2b34e7764b4c698ac7aed427444c1f.pdf

Para su inserción en el documento escrito se recomienda el uso de la herramienta de referencia de Word.



Se sugiere la siguiente opción videográfica <https://www.youtube.com/watch?v=4i0HSD63p-8>, para el uso de esta herramienta.

Es necesario tomar en cuenta los siguientes requisitos de forma para la redacción del proyecto escrito:

1. **Formato:** textos en Word, en una columna, que no presenten ni sangrías, ni efectos de texto, ni formatos especiales.
2. **Títulos y subtítulos:** en negrita, respetando la regla del uso de mayúscula y minúsculas según la Real Academia Española (se sugiere el siguiente link <http://hispanoteca.eu/gram%C3%A1ticas/Gram%C3%A1tica%20espa%C3%B1ola/Ortograf%C3%ADa-%20RAE%202010-Uso%20de%20las%20may%C3%BAsculas.htm>).
3. **Fuente:** Times New Roman, Tahoma o Arial.
4. **Estilo de la fuente:** normal.
5. **Tamaño de fuente:** 12 pt.
6. **Interlineado:** sencillo.
7. **Alineación:** justificada.
8. **Tamaño de la página:** A4.
9. **Márgenes:** superior e inferior, 2,5 cm; derecho e izquierdo, 3 cm.
10. **Normas:** se debe tomar en cuenta las normas básicas de estilo de la publicación de la American Psychological Association (norma APA).
11. **Bibliografía, referencias y notas:** en la sección final del artículo con el formato de la norma APA.

2.2.2. Memoria Descriptiva de Experiencia Profesional

Esta opción consiste en un trabajo escrito donde el sustentante describirá las tareas desempeñadas durante mínimo tres años de ejercicio profesional, estas deben estar circunscrita al perfil profesional de la Licenciatura en Pedagogía. La estructura de la Memoria Descriptiva de Experiencia Profesional es la siguiente:

A. Título. El título constituye siempre la primera impresión sobre el contenido y valor de un trabajo. Un buen título debe ser atractivo, que despierte la curiosidad y estimule el interés del lector. Se valora por la información que contiene, por su claridad y su exactitud; debe contener lo esencial que se intenta comunicar e identificar el tema principal de la propuesta escrita. Debe ir inserto en la portada, que es la cubierta delantera del documento escrito, donde además del título, debe

contener nombre del autor, lugar y fecha de impresión; se tiene como opcional la inserción de imagen (es) que sean representativas o alusivas al título.

B. Constancia de trabajo. Constancia emitida por la empresa donde labora o laboró, dirigida a quien corresponda. En caso de que, en el desarrollo de la memoria descriptiva de experiencia profesional se señale más de una empresa u organización, se deberá incluir la constancia de trabajo de cada una de ellas. Debe ser presentada en hoja membretada, con sello y firma original. En ella se debe de señalar el puesto que desempeñó o desempeña, así como periodo de tiempo en que llevó a cabo su(s) actividad(es).

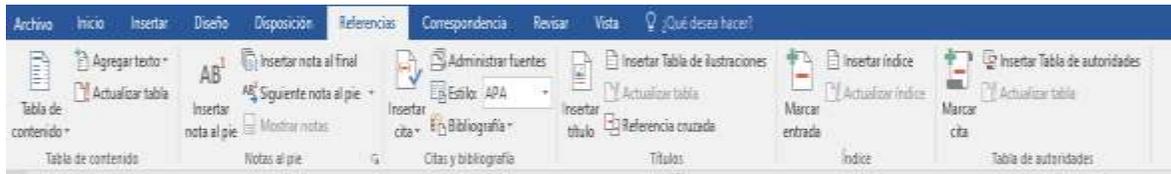
C. Autorización de manejo de información de la empresa donde labora. La empresa deberá autorizar el uso de la información por escrito, de este modo se garantizará la legalidad del uso de datos que manejará el sustentante, el cual deberá redactarse en hoja membretada con sello y firma de responsable de la empresa o en su caso del jefe inmediato del área o departamento en que se desarrolló o desarrolla su actividad profesional; debe contener el nombre completo del sustentante.

D. Abstract o Resumen. Es una declaración abreviada, reducida a términos claros, precisos y esenciales, de las ideas y conceptos más importantes contenidos en el documento. Se considera un serio reto a la capacidad de síntesis del autor. Un buen resumen debe ser completo, exacto, objetivo y conciso; debe dar datos concretos y no generalidades. Al igual que en el título, se deben evitar abreviaciones y fórmulas e igualmente se deben excluir tablas, gráficos u otras ilustraciones. Debe tener una extensión mínima de media cuartilla, y máximo una.

E. Índice. Tiene como finalidad poder identificar en forma gráfica y lógica, las partes que conforman el informe de Memoria Descriptiva de Experiencia Profesional, por tal razón, es necesario estructurarlo cuidadosamente y con toda claridad para facilitar la ubicación de cada uno de los temas desarrollados. Se recomienda hacer uso de la herramienta de Word. Ejemplo:

Conceptos y análisis de circuitos básicos en corriente alterna	1
1.1 Resistencia puramente óhmica.....	1
1.2 La bobina en corriente alterna. Reactancia inductiva (X_L)	1
1.3 El condensador en corriente alterna. Reactancia capacitiva (X_C).....	6
1.4 Análisis de los circuitos elementales en corriente alterna.....	8
1.4.1 Análisis del circuito puramente resistivo	8
1.4.1.1 Potencia eléctrica desarrollada.....	12
1.4.2 Análisis del circuito puramente inductivo.....	15
1.4.2.1 Potencia eléctrica desarrollada.....	17
1.4.3 Análisis del circuito puramente capacitivo.....	21
1.4.3.1 Potencia eléctrica desarrollada.....	23

Se sugiere hacer uso de la herramienta de Word (puede apoyarse en el siguiente tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=UVLzhfYF5dg>).



F. Introducción. La introducción muestra el contenido general del proyecto fundamentándolo en forma breve y concisa, en la introducción se debe de especificar:

1. El nombre, ubicación y giro de la empresa donde se desarrolló el trabajo, objeto de este reporte.
2. El tiempo que comprende la información contenida en el reporte de manera general.
3. El tema central de la Memoria Descriptiva de Experiencia Profesional descrita en el reporte y el objetivo deseado, respondiendo básicamente a preguntas como: ¿por qué se hace el trabajo?, ¿en qué contexto surge el interés por abordar el tema?, ¿a quién beneficia?, ¿cómo se realiza?
4. Breve descripción de los apartados que se presentarán.

G. Fundamento teórico de la disciplina a evaluar. Es la exposición teórica-descriptiva de la Licenciatura en Pedagogía, haciendo mención de los elementos teóricos generales y particulares de la misma, destacando el perfil del egresado, el objetivo o fin de formación, las diversas áreas de desarrollo profesional que ofrece la formación académica de este perfil profesional, con el objeto de comprender las relaciones y aspectos fundamentales de la Licenciatura en Pedagogía. Para ello se recomienda analizar el Plan de Estudio de Universidades Públicas de cualquier estado de la República Mexicana. Es obligatorio colocar mínimo 6 citas textuales y referencias de fuentes de consulta desde la norma APA (se sugiere visitar el siguiente sitio de la UNAM <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>).

H. Nodo experiencial. Es la base o el eje de explicación o descripción de la experiencia profesional del sustentante. Este nodo se divide en dos partes, la primera que refiere a la empresa o institución a la que presta o prestó su servicio profesional, es decir, las generalidades de la empresa o institución; y la segunda donde se describe tanto teórica como experimentalmente (práctica) aquellas funciones y actividades que se relacionan de manera directa con los ejes científicos de la profesión a la que se aspira titular, es decir, el análisis de experiencia profesional.

a) Generalidades de la Empresa, para el desarrollo de este apartado debe considerar lo siguiente:

- I. Datos informativos de la empresa, se coloca el nombre de la misma, así como la cultura empresarial u organizacional (visión, misión, valores, objetivos, políticas y organigrama).
- II. Giro o rubro. Línea que sigue la empresa en su labor, debe ser sustentada teóricamente (poner citas textuales y referencias de fuente de consulta desde la norma APA: <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>), en el caso de que fuese una empresa paraestatal o institución gubernamental debe describir brevemente su fundamento jurídico.

b) Análisis de Experiencia Profesional, en donde deberá redactar los siguientes datos e información:

- I. Área. Descripción del lugar o departamento donde labora o laboró.
- II. Cargo. Puesto(s) que ha ocupado, este debe estar presente en el organigrama.
- III. Fecha. Tiempos en que laboró o labora.
- IV. Funciones. Descripción teórica de las funciones que desempeña o desempeñó, colocar citas textuales y referencias de fuentes de consulta desde la norma APA. Su extensión mínima es de 4 cuartillas.
- V. Aprendizajes. Estos deben ser relacionados con los objetivos y áreas de desarrollo y que deben ser totalmente compatible con la Licenciatura en Pedagogía. Estas deben ser descritas, tanto teórica como prácticamente, colocar mínimo 10 citas textuales y referencias de fuentes de consulta desde la norma APA. Su extensión mínima es de 10 cuartillas.
- VI. Alcances y limitaciones. Definición de los aspectos que son cubiertos durante el ejercicio del o los cargos, hasta donde llegó y que aspectos quedan fuera de su alcance porque no son propios de la profesión o giro de la empresa o institución. Deben ser descritas, tanto teórica como prácticamente, colocar mínimo 5 citas textuales y referencias de fuente de consulta con base en la norma APA. Su extensión mínima es de una cuartilla.

I. Conclusiones. Son los comentarios de los resultados obtenidos, menores, iguales o mayores a lo planeado. Estas conclusiones se determinan con las percepciones personales, acerca de lo que el sustentante considera que obtuvo de esta experiencia para su desarrollo individual y en el plano profesional. Su extensión mínima no debe ser menor a una cuartilla.

J. Bibliografía. Es el conjunto de elementos suficientemente detallados para identificar la fuente de la cual se extrae la información. Estas fuentes pueden ser libros, artículos de revista, memorias científicas, blogs especializados, etc. Las referencias incluyen elementos esenciales y complementarios; los esenciales son

aquellos sin los cuales no se podría identificar un documento como autor, título y pie de imprenta. Los elementos complementarios son datos útiles que se agregan a los esenciales, por ejemplo, números de páginas, nombre del traductor, prologuista, colección o serie, número de tomos, etc. Esta debe estar en orden alfabético y su redacción de acuerdo con los lineamientos del sistema APA. El mínimo de fuentes consultadas es de 10, las cuales no pueden ser de más de 10 años de impresión, redacción o edición, se exceptúan aquellas fuentes que refieran datos históricos, éstas puede ser mayor a 10 años de edición.

En el caso de documentos impresos deben incluir las referencias bibliográficas para documentos impresos.

- ✓ Autor Apellidos e inicial(es) del nombre(s)
- ✓ Año de publicación (entre paréntesis)
- ✓ Título del trabajo y subtítulo, si hay, separados por dos puntos (en itálicas o negritas)
- ✓ Edición a partir de la segunda edición, se abrevia con (ed.) (minúsculas y va entre paréntesis)
- ✓ Lugar de publicación (opcional)
- ✓ Editorial

Ejemplo:

Leyva Barajas, Y. E. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía. SES, UNAM
Curso 2012.

Documentos electrónicos. Un documento electrónico es cualquier información almacenada en un soporte informático que se consulta mediante una computadora, como libros, artículos de revistas, artículos de periódicos, ponencias, base de datos, sitios Web, listas de interés, entre otras. Una referencia a un documento electrónico incluirá los datos que se presentan a continuación.

- ✓ Autor Apellido(s) e inicial(es) del nombre
- ✓ Fecha de publicación
- ✓ Título del documento
- ✓ Fecha de consulta
- ✓ Dirección URL-Universal Resource locator

Ejemplo:

Monereo, C. , & Pozo, J. I. (s.f.). Competencias Básicas. *Cuadernos de Pedagogía No. 370 Monografía*. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de https://docs.wixstatic.com/ugd/a03747_fa2b34e7764b4c698ac7aed427444c1f.pdf

Para su inserción en el documento escrito se recomienda el uso de la herramienta de referencia de Word.



Se sugiere la siguiente opción videográfica <https://www.youtube.com/watch?v=4i0HSD63p-8>, para el uso de esta herramienta.

K. Anexos. Son aquellos documentos que permiten tener un soporte a la información reportada. No se paginan, se separan por hojas con su título y se ordenan usualmente con letras, por ejemplo: Anexo 1. Tabla de paridad del peso con el dólar en la última década.

Es necesario tomar en cuenta los siguientes requisitos de forma para la redacción del proyecto escrito:

1. **Formato:** textos en Word, en una columna, que no presenten ni sangrías, ni efectos de texto, ni formatos especiales.
2. **Títulos y subtítulos:** en negrita, respetando la regla del uso de mayúscula y minúsculas según RAE (se sugiere el siguiente link <http://hispanoteca.eu/gram%C3%A1ticas/Gram%C3%A1tica%20espa%C3%B1ola/Ortograf%C3%ADa-%20RAE%202010-Usode%20las%20may%C3%BAsculas.htm>)
3. **Fuente:** Times New Roman, Tahoma o Arial.
4. **Estilo de la fuente:** normal.
5. **Tamaño:** 12 pt.
6. **Interlineado:** sencillo.
7. **Alineación:** justificada.
8. **Tamaño de la página:** A4.
9. **Márgenes:** superior e inferior, 2,5 cm; derecho e izquierdo, 3 cm.
10. **Normas:** se debe tomar en cuenta las normas básicas de estilo de la publicación de la American Psychological Association (normas APA), se recomienda hacer uso de la plantilla de referencia de Word.



11. **Bibliografía, referencias y notas:** en la sección final del artículo con el formato de las normas APA. se recomienda hacer uso de la plantilla de

referencia de Word (se sugiere el siguiente tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=uH-wBv1-RBA>).

12. **Fotografías, cuadros o figuras:** deben ser a tamaño real, no maquetas o en escala, en formato tif o jpg en 300 dpi en escala de grises. Importante: tener en cuenta que la imagen debe ir acompañada de texto a modo ilustrativo, debe ir inserta en anexos, sin embargo, en la redacción del artículo debe hacerse referencia de la misma. Ejemplo:



Figura 2. Evaporador de aire acondicionado automotriz. Fuente:

Los resultados del examen práctico son en dos categorías, de acuerdo a los puntajes obtenidos en los rubros de habilidades genéricas, habilidades específicas, y actitudes. La puntuación que se logre de la prueba estará determinada por el número de puntos acumulados. Tal como se muestra en la tabla siguiente:

RANGO	CALIFICACIÓN	ESCALA DE COMPETENCIA	CATEGORÍA
0 a 209 puntos	De 0 a 6.9	INSUFICIENTE	NO APROBADO
De 210 a 239 puntos	De 7 a 7.9	SUFICIENTE	APROBADO
De 240 a 269 puntos	De 8 a 8.9	BUENO	
De 270 a 300 puntos	De 9 a 10	EXCELENTE	

3. BIBLIOGRAFIA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL TEMARIO

Área Formativa: **Fundamentación**

Sub Área: **Social**

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Sociología de la Educación	Brígido, Ana María	Brujas	2019
2	Artículo de Revista	Aportes de la Sociología de la Educación a la Formación de Profesores de Educación Primaria	Cifuentes Medina, José Eriberto; Pineda de Cuadros, Nubia Elena & Torres Ortiz, Jaime Andrés	https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/articulo/view/2821/3227	2021
3	Libro	Introducción a la Sociología para las Ciencias Sociales	Díaz Martínez, José Antonio & Rodríguez Rodríguez, Rosa María	UNED	2018

MARCO JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Legislación	Constitución Política de los Estados Unidos México	Congreso de la Unión	https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/pagina/documentos/2020-01/CPEUM_20122019.pdf	2020
2	Legislación	Ley General de Educación	Congreso de la Unión	https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/acerca/marco-juridico/leyes/LGE_300919.pdf	2019
3	Blog	¿Qué es la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México?	Gobierno de México	https://www.aefcm.gob.mx/quienes_somos/aefcm/que_es.html	2022

HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Historia de la Pedagogía	Abbagnano, N & Visalberghi, A.	Fondo de Cultura Económica	2019
2	Libro	Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	Mambretti, Mariel	UCSF	2019
3	Libro	Filosofía de la Educación: de los Griegos a la Tardomodernidad	Rojas Osorio, Carlos	Universidad de Antioquia	2020

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Travesía por la Historia de la Educación	Rodríguez, Alberto	UNAM	2017
2	Libro	Historia Mínima de la Educación en México	Tank Jewel, Dorothy	Colegio de México	2020
3	Libro	Historia de la Educación en México	Villalpando, José Manuel	Porrúa	2014

Sub Área: **Filosófica**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	La Filosofía de la Educación. Desde una Perspectiva Latinoamericana y Caribeña	Casañas, Mirta	Independiente	2020
2	Libro	Filosofía de la Educación	García Amilbure, María & García Gutiérrez, Juan	Narcea	2017
3	Libro	Filosofía de la educación: de los Griegos a la Tardomodernidad	Rojas Osorio, Carlos	Universidad de Antioquia	2020

EPISTEMOLOGÍA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Epistemología y Pedagogía, Paradigmas de la Pedagogía en la Educación	Bedoya Madrid, José Iván	ECOE	2019
2	Libro	Manual de Introducción al Pensamiento Científico	García Amilbure, María & García Gutiérrez, Juan	Narcea	2017
3	Libro	Teoría del Conocimiento	Sellés, Juan Fernando; Gallardo, Francisco	EUNSA	2019

Área Formativa: **Formación Específica**Sub Área: **Didáctica**TEORÍA EDUCATIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Historia de la Pedagogía	Abbagnano, N & Visalberghi, A.	Fondo de Cultura Económica	2019
2	Libro	Teoría de la Educación	Núñez Cubero, Luis & Romero Pérez, Clara	Pirámides	2017
3	Libro	Filosofía de la Educación: de los Griegos a la Tardomodernidad	Rojas Osorio, Carlos	Colegio de México	2020

DIDÁCTICA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Didáctica Práctica	Fiore Ferrari, Eduardo & Laymonié Sáenz, Julia	Magro	2020
2	Libro	Modelos Didácticos: Para Situaciones y Contextos de Aprendizaje	Hernández, Cruz Antonio & Guárate, Ana Yelene	Narcea	2017
3	Libro	Didáctica. Las Nuevas Claves de la Enseñanza y el Aprendizaje	Mendoza Buenrostro, Gabriel Jorge	Trillas	2017

TEORÍA CURRICULAR

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Teoría y Diseño Curricular	Casarini Ratto, Martha	Trillas	2019
2	Libro	Didáctica y Curriculum. Aportes Teóricos y Prácticos para Pensar e Intervenir en las Prácticas de la Enseñanza	Pico, Sofía & Orienti, Noelia	EDULP	2017
3	Libro	Teoría del Currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular	Ruiz Ruiz, José María	Universitas	2019

PRÁCTICA DOCENTE

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Trabajo en Equipo	Durán Asencio, Alejandro	Elearning	2018
2	Artículo de Revista	La Práctica Docente y sus Implicaciones Pedagógica	Ibáñez Pérez, Raymundo	http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente	2019
3	Documento Electrónico	La Configuración de la Práctica Docente	Pedrizza Ortiz, María Guadalupe; Delgado Velázquez, Enrique & Santos López, Aristeo	http://www.comie.org.mx/congreso/memoria-electronica/v13/doc/2879.pdf	2015

Sub Área: **Curricular**TEORÍA CURRICULAR

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Teoría y diseño Curricular	Casarini Ratto, Martha	Trillas	2019
2	Documento Electrónico	El Currículo: Fundamentos Teóricos y Prácticos	Malagón Plata, Luis Alberto	http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3023/2/El_Curri%CC%81culo%2CFundamentos_Teoricos_Contento_10_09_2019.pdf	2019
3	Libro	Teoría del Currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular	Ruiz Ruiz, José María	Universitas	2019

DISEÑO CURRICULAR

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Teoría y diseño Curricular	Casarini Ratto, Martha	Trillas	2019
2	Documento Electrónico	Acuerdo Secretarial Número 18/11/18	Secretaría de Educación Pública	http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5544816&fecha=27/11/2018	2018
3	Libro	Teoría del Currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular	Ruiz Ruiz, José María	Universitas	2019

EVALUACIÓN CURRICULAR

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Teoría y Diseño Curricular	Casarini Ratto, Martha	Trillas	2019
2	Libro	Orientaciones Técnicas para la Evaluación del Diseño Curricular	Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional	Instituto Nacional para Evaluación de la Educación	2019
3	Libro	Teoría del Currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular	Ruiz Ruiz, José María	Universitas	2019

Sub Área: **Orientación Educativa**PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo	Heredia Escorza, Yolanda & Sánchez Aradillas, Ana Lorena	Editorial Digital del TECM	2021
2	Blog	¿Cómo es y Cómo Funciona Nuestro Cerebro?	Fundación Pasquel Maragall	https://blog.fpmaragall.org/como-es-y-como-funciona-nuestro-cerebro	2021
3	Libro	Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza	Sáez López, José Manuel	UNED	2018
4	Libro	Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias	Sánchez Mendiola, Melchor & Martínez González, Adrián	UNAM	2020

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Prácticas de Psicología del Desarrollo II	Cabezas Casado, José Luis & Rubio Herrera, Ramona	Pirámide	2017
2	Libro	El Desarrollo Humano. Punto de Partida y Meta de la Educación	Cantero Flores, Víctor & Suárez Díaz Barriga, Eduardo	ITACA	2020
3	Libro	Psicología del Desarrollo	Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally & Duskin Feldman, Ruth	McGraw Hill	2019

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro Electrónico	Modelo de Orientación Educativa en el Sistema de Educación Media Superior	Alcalde Arreola, Luz Alejandra; Calderón Trujillo, María Magdalena; Martínez González, Ana Luz; Mendoza García de León, Thelma Inés; Prieto Mendoza, Lorena Noemí & Ramírez Morán, Karla Berenice	Universidad de Guadalajara	2017
2	Libro	Orientación Educativa y Tutoría	Del Río Sadornil, Dionisio & Martínez González, Ma. de Codés	Sanz y Torres	2020
3	Artículo de Revista	Técnicas Participativas de Orientación Educativa. Contenidos Históricos, Conceptuales, Metodológicos, Teóricos y Prácticos	Rivas Avila, Yorlan José; Mosqueda Padrón, Lianne; Alonso Hernández, Elvira	https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/04/técnicas-orientacion-educativa.html	2019

ORIENTACIÓN INCLUSIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro Electrónico	El Derecho a la No Discriminación	Comisión Nacional de los Derechos Humanos	https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf	2018
2	Artículo de Revista	Barreras para el Aprendizaje y la Participación: Una Propuesta para su Clasificación	Covarrubias Pizarro, Pedro	http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf	2019
3	Libro	Educación Inclusiva: Abriendo Puertas al Futuro	Ortiz Jiménez, Luis & Carrión Martínez, José J.	Dykinson	2020

Sub Área: **Investigación Educativa**PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro Electrónico	Resumen de Thomas Kuhn: de los Paradigmas a la Teoría Evolucionista	Fau, Mauricio Enrique	La Bisagra	2021
2	Libro	Manual de Introducción al Pensamiento Científico	Grajales, Arturo Ámos & Nicolás, Jorge	La Plata	2017
3	Documento Electrónico	Los Paradigmas de la Investigación Científica	Ramos, Carlos Alberto	http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf	2015

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Las Nuevas Fuentes de Información	Cordón García, José A.; Alonso Arévalo, Julio; Gómez Díaz, Raquel & García Rodríguez Araceli	Pirámide	2016
2	Libro	Metodología de la Investigación: las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta	Hernández- Sampiri, Roberto & Mendoza Torres, Christian Paulina	McGraw Hill	2018
3	Libro	Métodos y Técnicas de Investigación	Munch Galindo, Lourdes & Ángeles, Ernesto	Trillas	2019

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa	Galeano Marín, María Eumelia	EAFIT	2020
2	Libro	Metodología de la Investigación: las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta	Hernández- Sampiri, Roberto & Mendoza Torres, Christian Paulina	McGraw Hill	2018
3	Libro	Diseño de Investigación Cualitativa	Maxwell, Joseph A.	Gedisa	2019

Sub Área: **Administración Educativa**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Administración Educativa	Martín Sabina, Elvira; Hernández Hernández, Norma Aracely & Rodríguez Caamaño, Juan Manuel	Independiente	2018
2	Libro	Administración de Instituciones Educativas	Munch Galindo, Lourdes; Galicia, Emma; Jiménez, Susana; Patiño, Félix & Pedronni, Francisco	Trillas	2019
3	Libro	Fundamentos de Administración	Munch Galindo, Lourdes & García Martínez, José G.	Trillas	2020

PLANEACIÓN EDUCATIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Artículo de Revista	Planificación Educativa como Herramienta fundamental para una Educación con Calidad	Carriazo Díaz, Cindy; Pérez Reyes, Maura & Gaviria Bustamante, Kathelyn	https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/	2020
2	Libro	Programar al Revés. El Diseño Curricular desde los Aprendizajes	Jiménez Rodríguez, Miguel Ángel	Narcea	2019
3	Documento Electrónico	Conceptos Básicos de Secuencias Didácticas desde la Socioformación, en el Marco de la Nueva Escuela	Tobón, Sergio	https://issuu.com/cife/docs/conceptos_b_sic os_de_secuencias_didacticas	2019

SUPERVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Artículo Científico	La Supervisión Educativa como Función Principal de la Inspección. Características y Propósitos	Esteban Frades, Santiago	https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/aula2019252758/20794	2019
2	Libro	Modelos de Inspección y Supervisión Educativa	Lucendo Patiño, Jesús Manuel & Vázquez Cano, Esteban	Sanz y Torres	2020
3	Libro	La Inspección y Supervisión de los Centros Educativos	Vázquez Cano, Esteban	UNED	2017

GESTIÓN DE PERSONAL

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Documento Electrónico	Gestión de Personal	Cedillo Luna, María Aurora	https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/guias/laboral/4to-semester/21-A/Gestion_de_Personal_21A.pdf	2021
2	Libro	Gestión del Talento Humano. El Nuevo Papel de los Recursos Humanos en las Organizaciones	Chiavenato, Idalberto	McGraw Hill	2020
3	Blog	¿Qué es el Salario Diario Integrado y Cómo se Calcula?	Indeed	https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/pago-salario/salario-diario-	2021

CAPACITACIÓN

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Documento Electrónico	El Marco Legal de la Capacitación en México	Aguilar- Morales, Jorge Everardo	http://www.direcciondepersonal.com/marco_legal_capacitacion_en_mexico.pdf	2019
2	Libro	Capacitación y Desarrollo de Personal	Grados Espinosa, Jaime A.	Trillas	2020
3	Libro	Equipos de Trabajo Integración y Sensibilización	Grados Espinosa, Jaime A.	Trillas	2021

Área Formativa: **Instrumentales**Sub Área: **Matemáticas****ESTADÍSTICA**

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y a la Vida Cotidiana	Del Castillo Fragoso, Enrique	UNAM	2020
2	Libro	Introducción a la Estadística con Aplicaciones en Ciencias Sociales	Florez, Karen	UN	2018
3	Libro	Estadística Aplicada a la Investigación Científica	Marín, Willy	Papyrus	2021

Sub Área: **Tecnológica****TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN**

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Innovación e Investigación sobre el Aprendizaje Ubicuo y Móvil en la Educación Superior	Hervás-Gómez, Carlos; Vázquez-Cano, Esteban; Fernández Batanero, José María & López-Meneses, Eloy	Octaedro	2019
2	Blog	Kit de Pedagogía y TIC	Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte	https://www3.gobierno.decanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogia/gamificacion/	2022
3	Libro	Metodologías Activas con TIC en la Educación del Siglo XXI	Buzón García, Olga & Romero García, Carmen	Dykinson	2021

INNOVACIÓN EDUCATIVA

	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	Innovación e Investigación sobre el Aprendizaje Ubicuo y Móvil en la Educación Superior	Hervás-Gómez, Carlos; Vázquez-Cano, Esteban; Fernández Batanero, José María & López-Meneses, Eloy	Octaedro	2019
2	Blog	¿Qué es la Innovación Educativa y Por Qué es Importante?	Blog de Educo	https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es	2021
3	Libro	Metodologías Activas con TIC en la Educación del Siglo XXI	Buzón García, Olga & Romero García, Carmen	Dykinson	2021