

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿QUÉ SE EVALÚA?

SUB ÁREAS	ETAPA I	ETAPA II
	Conocimientos Examen Teórico	Habilidades Examen Oral y/o Práctico
El sujeto y su formación profesional como docente	<ul style="list-style-type: none"> El sujeto, relato autobiográfico y su elección profesional. Problemática de la profesión docente: debates, dimensiones y propuestas. Miradas divergentes sobre la formación y profesión docente: los agentes de la política educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que la elección profesional e identidad narrativa, es derivada de una construcción social, cultural e histórica del docente. Categoriza los imaginarios y cualidades de la profesión docente. Entiende las redes de significación en la identidad profesional, que lleva a una realidad social de la formación y profesión docente. Comprende la profesionalización, la inserción al mercado laboral y feminización, así como la intensidad y malestar docente. Categoriza los nuevos retos de la profesión, sus tensiones y sus debates. Conceptualiza las políticas sobre la formación docente. Analiza las concepciones académicas sobre la profesión docente, para la comprensión de la situación actual de la formación y profesión docente.
Planeación educativa	<ul style="list-style-type: none"> La planeación: un proyecto de trabajo docente. Factores y elementos que indican en la planeación docente. Elección ante la planeación didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Planea de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica. Categoriza los factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente. Diferencia rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos. Estudia los factores para la construcción y dirección un proyecto de plan de clase. Entiende los elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad. Integra problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase. Evalúa la planeación didáctica como proyecto educativo.

Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de ambientes de aprendizaje requiere la educación básica mexicana?. • Enfoques y tendencias teórico metodológicas en torno a los ambientes de aprendizaje. • Enseñar creando ambientes de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las características y definiciones de los ambientes de aprendizaje. • Categoriza los tipos y características de los ambientes de aprendizaje prevalentes en la educación básica en la actualidad. • Analiza el para qué y el cómo de la educación escolar: utiliza el sentido de los aprendizajes escolares. • Contrasta algunas propuestas para la enseñanza desde la perspectiva del constructivismo social. • Analiza la enseñanza transformada: la actividad en la teoría y en el aula. • Diseña para responder situaciones educativas concretas. • Compara los recursos de otras buenas prácticas como guía para el diseño de ambientes de aprendizaje, y sus pautas para responder a las dimensiones y criterios relevantes para una enseñanza eficaz.
Teoría pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta en el sistema educativo y visiones conceptuales de la educación. • Conceptos centrales. • Realidades escolares en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica propuestas del sistema educativo y visiones conceptuales de la educación. • Analiza las situaciones y acciones educativas de la época. • Diferencia las distintas visiones conceptuales de la educación. • Compara las tendencias educativas y su diversidad de enfoques. • Estudia conceptos centrales, a nivel epistémico: la pedagogía humanista, la ciencia de la educación. A nivel de corrientes: educación liberadora, pragmatismo, educación socialista, la educación en la perspectiva neoliberal. • Compara la educación humanista con la educación liberadora, pragmatismo, educación socialista, educación neoliberal. • Estudia el papel de la teoría para clarificar conceptos e ideas sobre la enseñanza, el currículum y la gestión educativa. • Establece apertura para la crítica de lo instituido para la búsqueda de alternativas pedagógicas en el sistema educativo desde una perspectiva incluyente.

Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Evaluar el aprendizaje para normalizar o para desarrollar potencial en los estudiantes? • Dimensión Histórica y sociocultural de la evaluación del aprendizaje escolar. • ¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje? Desafíos al quehacer docente. • ¿Hacia una nueva cultura en la evaluación del aprendizaje escolar? La evaluación alternativa y auténtica: cambio de cultura en los procesos de evaluación del aprendizaje escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión del origen y sentido de la evaluación educativa en la escuela moderna. • Identificación y análisis de los hitos más importantes de la evaluación educativa, en específico sus repercusiones para la evaluación del aprendizaje. • Debate sobre los alcances y limitaciones de la evaluación del aprendizaje en el quehacer de los docentes en educación básica. • Describe del devenir histórico de la evaluación educativa y los usos dados en los centros escolares, a fin de ponderar cómo se ha articulado con los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica. • Valora de los alcances, limitaciones y retos de la evaluación del aprendizaje en la educación básica en México considerando los contextos donde se desarrollarán como docentes. • Argumenta logros y limitaciones sobre el empleo de pruebas estandarizadas de gran alcance valorando de qué manera contribuyen al aprendizaje de los participantes. • Diseña situaciones didácticas que coadyuven al aprendizaje escolar a partir del análisis de los diversos tipos de reactivos y resultados de las pruebas de gran alcance. • Identifica las principales preconcepciones y prácticas subyacentes a la cultura de la evaluación del aprendizaje escolar imperante en las escuelas, tanto las propias como las de otros docentes y genera cauces de acción tendientes a su transformación y dado el caso, a prevenir su reproducción en el aula. • Valora los aportes de la corriente de evaluación auténtica para el quehacer del docente de educación básica y elabora propuestas de situaciones didácticas donde incorpora la evaluación de competencias identificando niveles de desempeño.
Investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación educativa: búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica. • La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece vínculos entre la investigación educativa y el quehacer docente. • Diseña estrategias de búsqueda y análisis de investigación educativa: uso sistemático y abarcativo de bases de datos y acervos especializados digitalizados sobre la investigación educativa, así como otros recursos informáticos apoyados en las TIC. • Estudia el panorama general y contemporáneo de la investigación educativa en México y en otros contextos de influencia. • Conceptualiza elementos básicos para la construcción • de proyectos de investigación en educación.

	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación cualitativa en educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula. • Analiza la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental. • Discurre sobre la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al quehacer docente. • Elabora instrumentos ad hoc a los problemas de investigación de interés. • Analiza e interpreta datos recabados de los instrumentos construidos. • Identifica qué ofrece la investigación cualitativa al quehacer docente.
Intervención socioeducativa <ul style="list-style-type: none"> • ¿Intervenir para remediar o para facultar al otro? Los paradigmas de intervención socioeducativa. • Acción docente e intervención socioeducativa: diagnóstico, diseño y evaluación de programas. • Desarrollo de un programa de intervención socioeducativa en un escenario de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las causas y factores que llevan al surgimiento de posibles problemáticas socioculturales, indagando y reconociendo, desde una postura ético-reflexiva, el uso y utilidad de diversas perspectivas metodológicas o marcos de referencia para el estudio y desarrollo de programas de intervención socioeducativos en el marco de contextos sociales específicos. • Diseña programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientando a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico. • Gestiona los procesos de organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos, que se desarrollan al llevar a cabo, en campo, el programa socioeducativo diseñado. Analiza las acciones, procedimientos, técnicas sociopedagógicas, y recursos sociales, institucionales, personales y materiales, considerados en la propuesta y los disponibles al llevar a cabo el programa socioeducativo.
Atención educativa para la inclusión <ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación. • Hacia una práctica docente inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las causas y factores que llevan al surgimiento de posibles problemáticas socioculturales, indagando y reconociendo, desde una postura ético reflexiva, el uso y utilidad de diversas perspectivas metodológicas o marcos de referencia para el estudio y desarrollo de programas de intervención socioeducativos en el marco de contextos sociales específicos. • Diseña un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico.

Planeación y gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión educativa. • Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación. • Diseño de programas de gestión escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa. • Analiza la gestión en el sistema educativo mexicano: políticas, orientaciones y modificaciones recientes y su impacto en las escuelas de educación básica. • Establece las dimensiones de la gestión escolar. • Categoriza las dimensiones de la gestión escolar y las clasifica en administrativas, pedagógica-didácticas, político-educativa, socio-comunitarias. • Establece la planeación estratégica e identifica los conceptos básicos, etapas y componentes, estrategias y herramientas. • Aplica la evaluación institucional, conoce el proceso técnico de la evaluación. • Diseña programas de gestión escolar basados en la política educativa, partiendo del diagnóstico institucional.
Pensamiento cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Las matemáticas en la educación preescolar. • El desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar. • La construcción de operaciones lógico matemáticas en los niños entre 3 y 7 años. • La construcción del proceso de medida en la etapa preescolar. • Resolución de problemas verbales aditivos simples en la etapa preescolar. • De los números en contexto a su fundamentación conceptual. • Sistema decimal de numeración. • Sistemas de numeración posicionales con base distinta a 10. • El número como objeto de aprendizaje para su enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos matemáticos que se desarrollan en la educación preescolar y los aplica para el diseño de ambientes de aprendizaje. • Describe el proceso de construcción del concepto de número desde las perspectivas de las destrezas de la cuantificación y el razonamiento lógico. • Identifica las primeras conceptualizaciones de los niños en la construcción del pensamiento geométrico durante la etapa preescolar. • Explica la importancia de la resolución de problemas como medio para construir conocimiento matemático y aplica este conocimiento en el diseño de ambientes de aprendizaje. • Relaciona los contenidos matemáticos del plan y programa de estudios de educación preescolar con los contenidos disciplinarios para determinar su grado de dificultad. • Relaciona los saberes aritméticos formales con los contenidos del eje sentido numérico y pensamiento algebraico del plan y programas de estudios de educación primaria para diseñar ambientes de aprendizaje. • Distingue las características de las propuestas teórico metodológicas para la enseñanza de la aritmética. • Identifica el sistema decimal de numeración. • Aplica los sistemas de numeración posicionales con base distinta a 10.

- Problemas de enseñanza relacionados a las operaciones aritméticas.
- Significados de las operaciones aritméticas a través de la resolución de problemas.
- Propiedades de las operaciones de suma y multiplicación.
- Estimación y cálculo mental.
- Aspectos didácticos y conceptuales de los números racionales y los números decimales.
- Desarrollo didáctico de las nociones de fracción común y de número decimal.
- Resolución de problemas con fracciones y números decimal
- Las fracciones comunes y los números decimales: dificultades en su enseñanza aprendizaje.

- Relaciona el número como objeto de aprendizaje para su enseñanza.
- Identifica los principales obstáculos que se presentan en la enseñanza y el aprendizaje de la aritmética en la escuela primaria y aplica este conocimiento en el diseño de ambientes de aprendizaje.
- Emplea la evaluación como un instrumento para mejorar los niveles de desempeño de los alumnos de preescolar en la resolución de problemas.
- Indaga los significados de las operaciones aritméticas a través de la resolución de problemas.
- Clasifica las propiedades de las operaciones de suma y multiplicación.
- Analiza la estimación y cálculo mental.
- Infiere en el desarrollo didáctico de las nociones de fracción común y de número decimal.
- Desarrolla la resolución de problemas con fracciones y números decimales.
- Aplica las fracciones comunes y los números decimales: para entender las dificultades en su enseñanza aprendizaje.

Prácticas sociales del lenguaje.

- Proceso de la comunicación y las funciones del lenguaje.
- Lenguaje, lengua y habla.
- Habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer, escribir.
- Variaciones léxicas del español.
- Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque de la enseñanza.
- La interacción social y las prácticas del lenguaje.
- La enseñanza y el aprendizaje basado en competencias comunicativas.
- La articulación del español en la educación básica.
- Estrategias didácticas para favorecer las prácticas sociales del lenguaje.

- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa en ellas para desarrollar competencias previas y establecer el respeto a la diversidad.
- Valora las diferencias entre las variantes sociales y geográficas del lenguaje para generar esquemas de actuación tolerantes, que permitan negociar y elaborar de manera conjunta significados.
- Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos.
- Analiza los conceptos de lenguaje, lengua y habla.
- Desarrolla las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer, escribir.
- Investiga acerca de las variaciones léxicas del español.
- Identifica las prácticas y las funciones del proceso de comunicación para mejorar los aspectos instrumental, creativo y reflexivo en las tareas educativas.
- Identifica los diferentes tipos de textos orales y escritos e interactúa analíticamente con ellos en el contexto en el que aparecen para seleccionar y evaluar la información pertinente.

- Función mediadora de los textos en el desarrollo lingüístico-cognitivo.
- Los géneros discursivos en el aula.
- Funciones de los medios de comunicación masiva.

- Opina acerca de la interacción social y las prácticas del lenguaje.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje
- Interpreta la enseñanza y el aprendizaje basado en competencias comunicativas.
- Investiga la articulación del español en la educación básica.
- Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos.
- Clasifica las funciones mediadoras de los textos en el desarrollo lingüístico-cognitivo.
- Organiza los géneros discursivos en el aula.
- Clasifica las funciones de los medios de comunicación masiva.
- Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos.
- Identifica los diferentes tipos de textos orales y escritos e interactúa analíticamente con ellos en el contexto en el que aparecen para seleccionar y evaluar la información pertinente.

Desarrollo físico y salud.

- ¿Qué es la salud?
- El cuerpo humano.
- La sexualidad en el alumno de preescolar.
- Alimentación.
- Alimentación y nutrición en las etapas del niño de nivel preescolar
- El plato del buen comer.
- Prácticas alimenticias nocivas para la salud: nutrientes en poca cantidad o en exceso.

- Elabora actividades educativas y material de divulgación sobre distintos temas relacionados con la salud para diversos destinatarios dentro del contexto educativo preescolar.
- Identifica las partes básicas del cuerpo humano que le permitan su estudio a partir de sus funciones y las consecuencias de hábitos físicos saludables.
- Analiza información básica sobre la sexualidad infantil para disponer de un marco teórico que le permita comprender, aceptar, y respetar las manifestaciones sexuales infantiles.
- Establece un criterio propio sobre el tema de la salud.
- Explica las partes del cuerpo humano.
- Define la sexualidad en el alumno de preescolar.
- Relaciona la actividad física y la alimentación del niño como parte de la salud integral de sus futuros alumnos de educación preescolar.
- Analiza las tablas de nutrición de los productos comerciales que puede consumir un niño en edad preescolar para saber si contienen los nutrientes que requiere dada su edad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora dietas balanceadas basadas en El Plato del Buen Comer con las distintas cantidades requeridas de macro y de micronutrientes para niños del nivel preescolar. • Relaciona los factores culturales, económicos, sociales y la información científica en la conformación de hábitos alimenticios de la población infantil para reconocer sus implicaciones didácticas en el nivel preescolar.
El niño como sujeto social	<ul style="list-style-type: none"> • La noción de la infancia. • Los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia. • Implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar. • El desarrollo personal y social del niño la educación preescolar. • La identidad personal del niño. • Las relaciones interpersonales del niño. • El desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar. • Situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social en el jardín de niño. • Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño. • Participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y valoración de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales teorías psicológicas y sociológicas relacionadas con la infancia y con del desarrollo personal y social del niño de educación preescolar. • Asume una postura crítica acerca del papel de la escuela y de su rol como docente, al reconocer al niño de educación preescolar como un sujeto que participa activamente en su proceso de socialización. • Describe la noción de la infancia. • Analiza los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia. • Analiza las implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar. • Utiliza las premisas centrales de las teorías psicológicas y sociológicas acerca de la infancia para orientar acciones que contribuyan al pleno desenvolvimiento de la identidad personal y las relaciones interpersonales de los niños en el marco del programa de estudios de educación preescolar. • Construye su propia definición sobre la identidad personal del niño. • Analiza las relaciones interpersonales del niño. • Investiga el desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar. • Diseña situaciones de aprendizaje innovadoras, de acuerdo con las principales teorías psicológicas y sociológicas de la infancia, que favorezcan el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar. • Valora la pertinencia de las situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar que permita mejorar su trabajo en jardín de niños. • Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño. • Analiza la participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y valoración de las actividades.

Exploración del medio

- La ciencia que se debe enseñar en preescolar.
- ¿Por qué y para que enseñar ciencias en el preescolar?.
- Cómo enseñar ciencia en preescolar.
- Naturaleza de la ciencia y ciencia escolar.
- Qué necesita para enseñar ciencia.
- ¿Qué debe saber, saber hacer y saber ser un futuro profesor de ciencias naturales en el nivel preescolar?.
- Respeto a las diferencias en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias.

- Identifica las situaciones, conflictos y problemas del mundo natural que puede estudiar la ciencia para ayudar a tomar una decisión personal o grupal y como referencia en la construcción de la ciencia escolar.
- Establece criterios grupales para realizar habilidades cognitivas y destrezas básicas como base para desarrollar competencias docentes en la enseñanza de la ciencia en educación preescolar.
- Identifica las características de los seres vivos que le permita su estudio a partir de sus procesos y relaciones con el ambiente.
- Reconoce la importancia de por qué y para que enseñar ciencias en el preescolar.
- Describe los elementos de la ciencia escolar que ayudan a resolver alguna situación, conflicto o problema del mundo natural de acuerdo con los programas oficiales vigentes con los que trabajará en su vida profesional.
- Practica la resolución de problemas de relevancia didáctica para el aprendizaje de las ciencias naturales con la intención de desarrollar destrezas manipulativas.
- Identifica las características y diferencias entre ciencia y tecnología a partir de un caso concreto para reconocer sus implicaciones didácticas en el nivel preescolar.
- Investiga sobre la naturaleza de la ciencia y ciencia escolar.
- Experimenta con materiales de uso cotidiano con la intención de reconocer la importancia de la experimentación en la construcción de la ciencia escolar.
- Practica la resolución de problemas de relevancia didáctica para el aprendizaje de las ciencias naturales con la intención de desarrollar destrezas cognitivas.
- Elabora escritos en donde informe la obtención de datos experimentales, el análisis de ellos y las conclusiones obtenidas a través de experimentos dirigidos hacia el aprendizaje de contenidos científicos.
- Infiere en el respeto a las diferencias en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias.

Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente en la formación ciudadana. • Marcos teóricos conceptuales. • Los derechos humanos y la ciudadanía. • Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar. • Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil. • Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje. • Diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar. • Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social. • Aplica de manera adecuada los marcos teóricos conceptuales. • Reconoce los derechos humanos y la ciudadanía. • Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social. • Diseña planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil. • Selecciona estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje. • Infiere en el diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.
Observaciones y análisis de la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teórico metodológicos de las técnicas de observación y entrevista para analizar la práctica educativa. • Acercamiento a contextos socioculturales. • La educación: una actividad compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. • Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. • Distingue características de la observación en entornos educativos. • Ejecuta la práctica de observación, registro y análisis de la información. • Establece la práctica de entrevista y transcripción de datos obtenidos. • Analiza e interpreta la información. Identifica las dimensiones de la práctica educativa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Construye instrumentos de observación y registro para analizar las dimensiones: social, cultural, económica, histórica, ideológica, política, pedagógica, y valoral. • Analiza tramas educativas. • Identifica la influencia de los contextos socioculturales y escolares en la práctica educativa. • Los actores en el contexto escolar y sus relaciones.
Observación y análisis de la práctica escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela y comunidad: complejos procesos de vinculación. • Prácticas y escenarios de gestión. • Procesos de interacción pedagógica en el aula de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizando respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. • Analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. • Conoce las características de observación en entornos educativos. • Conoce la práctica de observación, registro y análisis de la información. • Realiza práctica de entrevista y transcripción de datos obtenidos en la misma. • Analiza e interpreta la información. • Identifica la dimensión de la práctica educativa. Construye instrumentos de observación y registro para analizar las dimensiones social, cultural, económica, histórica, ideológica, política, pedagógica y valoral.
Iniciación del trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> • La función de la escuela y el trabajo docente: de la socialización a la escolarización. • Aprendiendo a desarrollar el trabajo docente. • De la reflexión y el análisis al diseño de propuestas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. • Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. • Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. • Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica. • Identifica la función de la escuela y el trabajo del docente. • Identifica y comprende la función social de la escuela. • Identifica la escuela como apropiación de la cultura escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establece ambientes de aprendizaje y adecuaciones curriculares. • Aprender a desarrollar el trabajo docente. • Categoriza los saberes y el conocimiento de los maestros. • Identifica contenidos y los métodos de enseñanza. • Comprende la materialización del currículo en el aula de clase. • Propone ambientes de aprendizaje: su reflexión y análisis. • Diseña estrategias de enseñanza: entre la teoría y la práctica. • Reflexiona sobre el trabajo docente: distanciamiento y problematización.
Estrategias de trabajo docente <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y focalización de estrategias por área de conocimiento: la especificidad de las disciplinas. • Del análisis del contexto y experiencias al diseño de estrategias de trabajo docente: articulando los modelos y enfoques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. • Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica. • Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. • Realiza el seguimiento de nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. • Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. • Emplea recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
Trabajo docente e innovación <ul style="list-style-type: none"> • Innovar para mejorar en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar. • El trabajo docente: de las propuestas de innovación a su implementación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. • Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. • Diseña estrategias de aprendizajes basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. • Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. • Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
Proyecto de intervención socioeducativa	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación. • Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los sustentantes. • Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. • Emplea los recursos y medios idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. • Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. • Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas en educación básica. • Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. • Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. • Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. • Genera ambientes formativos para propiciarla autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los sustentantes.