

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

¿QUÉ SE EVALÚA?

SUB ÁREAS	ETAPA I	ETAPA II	
	Conocimientos Examen Teórico	Habilidades y Destrezas Examen Oral y/o Práctico	Actitudes y Valores Examen Oral y/o Práctico
Social	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo histórico de la sociología como ciencia. Desarrollo histórico de la sociología de la educación. Métodos de investigación aplicados a la sociología. Instituciones sociales e institucionalización. La socialización. Enfoques estructuralistas, marxista, weberiano. Ley General de Educación. Artículo Tercero Constitucional. Secretaría de Educación Pública. La educación antigua egipcia, griega, romana y helénica. Pedagogos representativos de la época del iluminismo. Características de la educación prehispánica, y la educación colonial en México. Permeación del positivismo en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del fenómeno educativo como un hecho social dentro de todo coherente y organizado, formulado por un acervo de experiencia de cada hombre y de cada generación que sirven como esquemas de referencia a los hechos educativos contemporáneos. 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad y justicia que propicien el bien común en el contexto educativo. Optimismo y asertividad que le permita mantenerse en la labor educativa, a pesar de las dificultades que suponen los diferentes contextos educativos.
Filosófica	<ul style="list-style-type: none"> Materialismo Filosófico, Corriente Filosófica Idealista, Racionalismo Filosófico, Empirismo Filosófico, Corriente Filosófica Positivista, Posición Filosófica Escéptica, Epicúreos, Cinismo Filosófico. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la base existencial de las interrelaciones del ser humano con el mundo objetivo y subjetivo, tanto natural como social y mental, integrando así el fenómeno educativo al campo de análisis de la actividad humana en su conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición al cambio a través de una actitud crítica de la realidad, para la aceptación de las diversas propuestas sociales, políticas y culturales que se relacionen con el hecho educativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la epistemología. • Paradigma Galileano del conocimiento y Racionalismo Crítico. • Clasificación del conocimiento. 		
Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento pedagógico de Juan Amos Comenio, Friedrich Froebel. • Principales educadores renacentista y medievales. • Filosofía educativa de Juan Jacobo Rousseau. • Teoría marxista de la educación. • Teorías educativas propuestas por María Montessori, Concepción Arenal, Rosa y Carolina Agazzi, María de Maeztu Whitney y Nadezhda Konstantinovna Krupskaya. • Concepciones de la didáctica. • El acto pedagógico. • Estrategias de aprendizaje. • Grupos. • Dimensiones de la práctica docente y la acción pedagógica. • Microenseñanza como estrategia de formación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de modelos, principios de enseñanza, tareas, contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, en todas las etapas de formación del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la individualidad de cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo. • Optimismo y asertividad que le permita mantenerse en la labor educativa, a pesar de las dificultades que suponen los diferentes contextos educativos.
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del currículo. • Modelos curriculares, niveles de concreción. • Objetos curriculares. • Acuerdo secretarial 18/11/18. • Diseño plan de estudio. • Modelos de evaluación curricular. • Propuesta curricular de Ralph Tyler 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los fines que persigue la educación, la metodología a emplear en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará el proceso educativo formal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de las condiciones económicas, sociopolíticas, ideológicas, culturales de las necesidades de los actores del quehacer educativo. • Respeto a los lineamientos y disposiciones de la normatividad jurídica curricular.

Orientación Educativa

- Estructura y funcionamiento del cerebro.
- Contextos de aprendizaje.
- Evaluación del aprendizaje.
- Tipos de aprendizaje.
- Teorías del aprendizaje.
- Teoría educativa y de aprendizaje de Jean Piaget.
- Concepción de una nueva vida.
- Desarrollo motriz en los primeros tres años de vida.
- Enfoques de desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar.
- Desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Las emociones desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Desarrollo sexual del niño preescolar.
- El juego en la niñez temprana. - Clasificación de la adultez.
- Teoría del desarrollo de Eric Erikson.
- Adolescencia y pubertad y los cambios psicosociales.
- Fundamentos teóricos de la orientación educativa.
- Supuestos básicos de las áreas de atención en orientación.
- Generalidades de la orientación educativa y vocacional.
- Proceso de la orientación de Egan.
- Generalidades de la orientación inclusiva.
- Discriminación.
- Agenda Educativa 2030.
- Barreras de aprendizaje de acuerdo con el Modelo Educativo 2018.

- Desarrollo de técnicas para el desenvolvimiento de aptitudes de comunicación interpersonal con las que los estudiantes puedan resolver problemas psicológicos presentes y futuros; así como para mejorar la convivencia social en el contexto educativo.
- Implementación de hábitos de estudio, atención y concentración en el sesgo educativo, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas en el estudiantado.

- Compromiso y responsabilidad principalmente en los contextos más vulnerables.
- Respeto por la individualidad de cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo.
- Aceptación de la diversidad cultural, cognitiva, comunicativas y sexual de las individualidades de los actores del hecho educativo.

Investigación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • La ciencia, sus objetivos y alcances. • Perspectiva de Thomas Kuhn. • Nociones generales entorno al concepto de paradigma. • Paradigmas de la investigación científica. • Diseño general del proceso de investigación cuantitativa y cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la metodología de la investigación para la generación de conocimiento científico de los procesos y los fenómenos que se dan en el ámbito educativo en sus tres niveles: sistema educativo, institución educativa, y salón de clase o aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humildad intelectual para aceptarse a sí mismo en todas sus debilidades y fortalezas en cuanto ser humano y en esa medida incidir favorablemente en el contexto de la Educación. • Deseo constante de adquirir nuevos conocimientos e indagar sobre situaciones que no son conocidas.
Administración Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la administración educativa y la administración escolar. • Dimensiones de la gestión escolar. • Etapas del proceso administrativo. - La gestión educativa. • La planeación educativa. • Modelo de Sileny Méndez & Luis Gómez. • La supervisión de servicios educativos. • Gestión de personal. • Reclutamiento. • Selección de personal. • Perfil del puesto. • Evaluación de desempeño. • Concepto y tipos de remuneración. • El salario diario integrado. • Capacitación. • Marco jurídico de la capacitación en México. • Capítulo III Bis de la Ley Federal del Trabajo. • Andragogía. • Definición y clasificación de las competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación eficiente y eficaz de los recursos, las estrategias, la estructura, la organización y el funcionamiento de instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prudencia en la gestión educativa, así como en los procesos que se generen al interior de las diversas instituciones en las que realice su práctica profesional.

Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas básicas de estadística. • Gráficas de sectores. • Gráficas de barra. • Gráficas de línea. • Medidas de tendencia central, mediana, mediana aritmética, promedio. • Medidas de posición, cuantiles, cuartiles, deciles, percentiles. • Escalas de estimación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de fórmulas estadísticas para la obtención, orden y análisis de un conjunto de datos de investigación con el fin de obtener explicaciones sobre fenómenos educativos. • Aplicación de fórmulas matemáticas para el orden y análisis de datos escolares con la finalidad de organizar la calificación de los estudiantes durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paciencia hacia las matemáticas. • Aceptación de las matemáticas como valor instrumental en el hecho educativo.
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • La TIC's. • Herramientas digitales. • Tecnología educativa. • Aprendizaje ubicuo. • Gamificación. • Educación 3.0 y alfabetización digital. • Innovación educativa. • Diseño de proyectos educativos. • Aula invertida. • Desarrollo sustentable y la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas educativos mediante el uso de la computadora y herramientas digitales. • Aplicación de técnicas y procedimientos tecnológicos para mejorar la comunicación y la transferencia del conocimiento en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición y apertura para aprender nuevas habilidades relacionadas con las Tics. • Plantearse nuevos problemas e intentar buscar la forma de solucionarlos.

